

DISEÑO CURRICULAR BASE

**VALORES, ESPIRITUALIDAD
Y RELIGIÓN CATÓLICA**

NIVEL PRIMARIO

La Paz - Bolivia

© **DISEÑO CURRICULAR BASE.**

Valores, Espiritualidad y Religión Católica

© **CONFERENCIA EPISCOPAL BOLIVIANA**

Área de Educación

Equipo de trabajo (2012)

Mons. Fernando Bascopé, sdb.

P. Sabino Colque, sj.

Marcos Jenaro Mercado

Wilson Vargas López

Oscar Velasco

Jorge Gregoriú

Daniel León

Julio César Suárez

P. Diego Piccardo

P. Roberto Boceta

Juan Luis Zeballos

Carlos Brañez

Alberto Morales

Marcelino Dávalos

Jorge Fernández

Limbert Ayarde Velasco

D.L.

**La Paz, Bolivia
2014**

PRESENTACIÓN

INTRODUCCIÓN

1. CONTEXTUALIZACIÓN

2. FUNDAMENTACIÓN

- 2.1. Fundamento histórico: La vocación educativa de la Iglesia
- 2.2. Fundamento antropológico
- 2.3. Fundamento psicológico
- 2.4. Fundamento pedagógico
- 2.5. Fundamento sociológico: Educación para la libertad

3. CARACTERIZACIÓN

- 3.1. Confesional: Centrado en la Fe en la Persona de Jesucristo
- 3.2. Fundado en una antropología cristiana o de la Encarnación
- 3.3. Animado por la comunicación y la comunidad en el ámbito eclesial
- 3.4. Imbuido con un modo concreto de concebir el mundo
- 3.5. Inspirado en el testimonio evangélico
- 3.6. Comunicativo: dar y recibir

4. ORGANIZACIÓN CURRICULAR

- 4.1 Currículo Católico
- 4.2 Ejes Articuladores del Currículo de Enseñanza Religiosa Católica
 - 4.2.1 Primer Eje: Cosmovisión Cristiana.
 - 4.2.2 Segundo Eje: Iglesia, Pueblo de Dios
 - 4.2.3 Tercer Eje: Vida y Celebración
 - 4.2.4 Cuarto Eje: Reino de Dios
- 4.3 Núcleos Temáticos
- 4.4 Planificación Curricular
- 4.5 Estrategias Metodológicas
- 4.6 Evaluación

5. BIBLIOGRAFIA

Con la bendición del Señor de la Vida, presento el Diseño Curricular Base de la educación religiosa Católica para el Nivel Primario.

Se trata, por una parte, de un referente pedagógico que busca tener una mirada general del tratamiento de la disciplina de “Valores, Espiritualidad y Religiones” desde nuestro ser y hacer. Es decir, desde los valores del Evangelio, la Espiritualidad Cristiana y la Religión Católica, para responder así a las familias que demandan la educación acorde a la confesión existente en el hogar.

Por otra parte, el presente instrumento educativo es un hito que alcanzamos para orientar nuestra educación religiosa y deja planteado el siguiente paso que es el que los maestros de cada Jurisdicción eclesial se organicen para elaborar sus planes y programas regionalizados.

Es una oportunidad para ser comunidad de Iglesia, corresponder a nuestra misión evangelizadora, cumplir con las familias que escogen nuestra educación, que esperan que formemos a niños y jóvenes en el modo de ver la vida de los cristianos, de ver la historia desde los ojos de Dios, anunciar y testimoniar a Cristo y ser cuerpo apostólico.

Vivimos en un contexto global en el que las instituciones educativas, los medios de comunicación social, la familia, la escuela y la sociedad en su conjunto no cumplen con su misión educativa. A ello se suma la insuficiente formación de los maestros. Tenemos, también, un vertiginoso marco de valores y antivalores que bombardea a nuestra juventud expuesta a la droga, la moda, el individualismo, que le genera frustraciones y le impide la plena realización y el alcance de la felicidad; que nosotros encontramos en Cristo, Hijo de Dios y fin último de la historia y el cosmos.

Con la educación religiosa estamos garantizando un modelo educativo que atiende todos los ámbitos de la persona humana. El Santo Padre Benedicto XVI nos convoca a educar en la fe, en el seguimiento a Cristo y en el testimonio de Él, Señor de la historia. Esto quiere decir, ayudar a nuestros hermanos, o mejor,

ayudarnos mutuamente a entablar una relación viva con Cristo y con el Padre. Debemos transmitir a las nuevas generaciones los valores fundamentales de la existencia y de un correcto comportamiento.

Su Santidad es enfático en indicar que "... la finalidad esencial de la educación, es la formación de la persona a fin de capacitarla para vivir con plenitud y aportar con su contribución al bien de la comunidad; no hay verdadera propuesta educativa que no conduzca, de modo respetuoso y amoroso, a una decisión, y precisamente la propuesta cristiana interpela a fondo la libertad, invitándola a la fe y a la conversión..."

Las bendiciones del Señor a toda nuestra comunidad educativa boliviana.

Mons. Tito Solari, sdb.
Presidente del Área de Educación de la CEB

El presente Diseño Curricular, está destinado a orientar la organización de la educación religiosa católica en las unidades educativas del nivel primario. Su papel es fundamental para poder responder a la demanda de las familias y la sociedad que escoge una formación confesional de la fe para sus hijos, en atención al derecho de las madres y padres a elegir la educación que convenga para sus hijas e hijos¹.

Los padres de familia católicos deberán garantizar una formación católica para sus hijos que comprenda la integralidad de la persona humana en sus distintas dimensiones, sobresaliendo la espiritual y religiosa.

Por su parte, la Iglesia Católica tiene la misión de apoyar a los padres en la formación católica de sus hijos, lo cual se hará en las unidades educativas propias, ya sean particulares como de convenio, en unidades estatales administradas por la Iglesia y unidades fiscales donde los papás y mamás escojan la educación religiosa católica. Para todos ellos es el presente diseño curricular.

El Cardenal Zenón Grocholewski, Prefecto de la Sagrada Congregación para la Educación Católica, en su carta del 5 de mayo de 2009 dirigida a los Presidentes de las Conferencias Episcopales, nos orienta acerca de la educación religiosa en las escuelas.

“...Es necesario que la enseñanza religiosa escolar aparezca como disciplina escolar, con la misma exigencia de sistematicidad y rigor que las demás materias. Ha de presentar el mensaje y acontecimiento cristiano con la misma seriedad y profundidad con que las demás disciplinas presentan sus saberes. Se podría crear confusión o engendrar relativismo o indiferentismo religioso si la enseñanza de la religión fuera limitada a una exposición de las distintas religiones, en un modo comparativo y “neutral”. Debe ser respetada, como en cualquier otro lugar, la libertad religiosa de los alumnos no católicos y de sus padres. Esto no impide el derecho-deber de la Iglesia de enseñar y testimoniar públicamente la propia fe...”

1 Cf.: Gaceta oficial de Bolivia (2009). Constitución Política del Estado. Artículo 88, Parágrafo II.

“...La catequesis se propone promover la adhesión personal a Cristo y la maduración de la vida cristiana en sus diferentes aspectos; la enseñanza escolar de la religión transmite a los alumnos los conocimientos sobre la identidad del cristianismo y de la vida cristiana...”

Es así que las instituciones responsables de la educación católica en el país han transitado un proceso participativo para elaborar este Diseño curricular bajo la conducción de los Obispos responsables del Área de Educación de la Conferencia Episcopal Boliviana.

Los distintos borradores de trabajo han sido revisados y trabajados, acompañados de proceso comunitario de reflexión para poder dar la mejor alternativa pedagógica que enmarque el quehacer de los maestros en el aula y sus unidades educativas.

La intención ha sido la de recoger nuestra riqueza acumulada en la educación de la fe en el nivel primario desde el ser católico trabajado en nuestras unidades a lo largo de los últimos años. Nuestra experiencia es grande y sobresale en muchas unidades de prestigio que cuidan con dedicación el trabajo integral con niños entre los seis y doce años.

El contenido del documento ha sido organizado de tal manera que cumpla con los elementos mínimos que equiparen su alcance con el de otras disciplinas del currículo del Sistema Educativo Plurinacional. Este documento contiene: la contextualización que recoge la historia de cómo la enseñanza religiosa en el sistema educativo ha ido evolucionando, la fundamentación, sus características, la organización y planificación curricular donde se presentan: los objetivos, contenidos, estrategias metodológicas para la enseñanza y unas orientaciones finales para la evaluación.

La educación religiosa en el sistema educativo boliviano ha tenido diferentes tratamientos, alcances y enfoques que marcan el modo de entenderla e implementarla. La presente iniciativa, que tiene el objetivo de fortalecerla y posicionarla a la altura de los desafíos que vive Bolivia, tiene entre sus principales pilares el hacer una lectura correcta del contexto nacional y la orientación doctrinal que nos proporciona el magisterio de la Iglesia, a fin de garantizar una adecuada orientación que debe apuntar a la formación integral de las personas.

Esta contextualización no tiene la intención de hacer una historia de la educación religiosa, por lo que se hace referencia solo a algunas transformaciones educativas dirigidas desde instancias gubernamentales y las respuestas entregadas desde la Iglesia.

La colonia española

En la Colonia, la educación religiosa estuvo a cargo de los denominados “comuneros”, que equivalían a lo que hoy conocemos como “catequistas”. La educación que impartían no fue de las mejores ya que los facilitadores tenían una limitada preparación doctrinal y dedicaban la mayor parte de su tiempo a la práctica de rezos.

La República en el siglo XIX

Desde inicios de la República el tema religioso estuvo en las discusiones referidas a la nueva concepción de Estado. En el equipo redactor de la primera Constitución Política del Estado hubo quienes querían que se proscibiera explícitamente todo lo referido a lo religioso. La posición del Libertador Simón Bolívar fue no hacer mención alguna ya que consideraba que la Constitución debía referirse solo a los derechos políticos y civiles de los ciudadanos, en tanto que lo religioso debía quedar en el plano personal, familiar y de conciencia. Esta fue la línea que siguió Antonio José de Sucre como miembro del equipo redactor.

Sin embargo, se impuso la línea promovida por Casimiro Olañeta de constituir a la Religión Católica como oficial y un Estado excluyente de cualquier otro culto.

Lo que diferencia la gestión educativa de varios gobiernos republicanos del siglo XIX está en que unos limitaron más que otros la libertad de enseñanza, poniéndola bajo el control del gobierno central, y otros la restituyeron a los municipios.

Tenemos un hito en la Ley Básica de educación del 22 de noviembre de 1872 promulgada por el Presidente Agustín Morales en la que declara la libertad de enseñanza, y transfiere las escuelas elementales a las municipalidades.

Al afirmar la libertad y gratuidad de la educación, marca el inicio de la educación popular en Bolivia, ya que en general solamente los hijos de las familias adineradas podían acceder a las escuelas conventuales. Asimismo, muchos párrocos crearon, sostuvieron y potenciaron escuelas parroquiales donde la enseñanza religiosa tuvo un lugar central en la oferta educativa.

Período liberal del siglo XX

En el siglo XX, la asignatura de Religión estuvo fuera de toda malla curricular de la enseñanza formal durante cuatro décadas, dado que en 1904 el Gral. Pando dispuso que la educación del país fuera laica y no comprendiera nada que tuviera que ver con categoría religiosa alguna.

Reposición de la educación religiosa

Su reposición con carácter obligatorio para todas las unidades privadas y fiscales tuvo los siguientes hitos.

En 1942, el Presidente Enrique Peñaranda decreta el carácter obligatorio de la enseñanza religiosa en todas las escuelas primarias fiscales y privadas.

En 1947, la Junta de Gobierno presidida por Tomás Monje lanza un nuevo decreto disponiendo su carácter obligatorio en la educación secundaria y la educación especial.

Empero, es en 1949 cuando el Presidente Enrique Hertzog dispone aspectos educativos concretos como la incorporación curricular de la nueva asignatura,

asignación de ítemes específicos y la formación de profesores especializados en una nueva Escuela Normal de Cochabamba. Dos elementos novedosos en esta coyuntura fueron el que cada director de unidad definiera la cantidad de horas para la asignatura y el derecho de los padres de familia de solicitar por escrito que sus hijos queden exentos de esta asignatura cuando profesen otra religión deferente a la católica.

Subvención a la estructura administrativa católica

Dado que entonces se tenía un desafío más técnico, el Ministerio de Educación posesionó como Supervisor Nacional de Educación religiosa al Padre Juan Berta, sdb. quien organizó la red de supervisores departamentales para iniciar todo un trabajo de fortalecimiento pedagógico e institucional. El segundo inspector nacional fue el P. Jorge Manrique que tuvo que dejar el cargo por su ordenación episcopal en su lugar fue posesionado el P. Ignacio Zalles, sj.

Los primeros profesores de religión fueron jóvenes voluntarios, bachilleres de prestigiosos colegios particulares católicos, los que siguieron un claro itinerario catequético en los contenidos impartidos. Los pocos ítemes para religión creados desde 1950 fueron segmentados para distribuir incentivos simbólicos entre los voluntarios.

En 1953 se realizó el primer congreso de profesores de religión en el colegio Santa Ana de La Paz, con la participación de religiosos y catequistas de Cochabamba, La Paz, Potosí, Beni y Santa Cruz.

La primera encomienda curricular por disposición de los Obispos a esta dependencia gubernamental fue la elaboración de un Catecismo único para el cual se lanzó una convocatoria vía concurso cuyo ganador fue la propuesta de La Salle y sirvió de principal insumo para la versión que estuvo sobre todo a cargo Mons. Abel I. Antezana, Arzobispo de La Paz. Fruto de este proceso, quedó en la comunidad de profesores la inquietud de ahondar sobre la pertinencia de un solo referente didáctico o, al contrario, la posibilidad de innovación catequética y curricular por parte de cada profesor.

Código de la educación boliviana de 1955

La reforma educativa de 1955, formulada en el Código de la Educación Boliviana presenta como primer fin el formar integralmente al hombre boliviano,

estimulando el armonioso desarrollo de todas sus potencialidades, en función de los intereses de la colectividad. Es decir, muestra una coincidencia con el modo cristiano de entender lo educativo, que hace a todas las dimensiones de la persona humana.

En el Art 4° reconoce la libertad de enseñanza religiosa con la siguiente especificación. En los establecimientos fiscales se enseñará religión católica con subvención en el presupuesto nacional para dicho servicio. Los padres que no quieran que sus hijos reciban instrucción religiosa, lo harán constar por escrito a tiempo de inscribirlos para que reciban normas de educación moral. Asimismo, indica que los colegios particulares estarán sometidos a las autoridades, planes, programas y reglamentos oficiales, reconociéndoseles libertad de enseñanza religiosa de acuerdo a la Constitución (§ 168.)

En lo administrativo se dispuso que existiera una Dirección de Educación Católica dependiente de la Dirección General de Educación (§ 199.).

La parte curricular estuvo delegada a cada unidad educativa y profesor a cargo que, en la mayoría de los casos se limitaron a utilizar como referentes textos italianos y españoles.

Con esta reforma, se admitió una hora de Religión en las escuelas urbanas

La Reforma educativa de 1994

La reforma educativa de los años noventa dinamizada desde la Ley 1565 del 7 de julio de 1994, sostuvo el planteamiento del Código de la Educación Boliviana de reconocer como primer fin de la educación boliviana el formar integralmente al hombre y mujer bolivianos, estimulando el armonioso desarrollo de todas sus potencialidades, en función de los intereses de la colectividad.

En su artículo 57° dispuso que en los establecimientos fiscales y privados no confesionales se imparta la religión católica y en los privados confesionales la religión acorde con su naturaleza confesional. En ambos casos si no se estuviera de acuerdo con la religión impartida en el establecimiento, se podría solicitar el cambio de la materia de religión por la materia de formación ética y moral, que podrá ser atendida por cualquier profesor del establecimiento capacitado para el efecto.

En lo curricular, el Ministerio definió un currículo base con la presencia de diferentes áreas de conocimiento tanto para los niveles primario como secundario, en el que está presente el área de religión, ética y moral con dos opciones: (1) la religión católica, ética y moral y (2) la formación ética y moral.

El propósito de esta área ha sido el desarrollar la sensibilidad religiosa, de descubrir y discernir los interrogantes fundamentales de la humanidad sobre el sentido de la vida y el mundo. Para la opción católica se indica el comprenderlo desde una visión bíblica y desde la persona de Jesucristo.

Para ello, se presentó la organización de contenidos en tres componentes.

- Revelación de Dios, con la presentación de la visión cristiana del mundo y de la historia de liberación.
- Vida y moral cristiana, con la reflexión sobre las implicancias de la concepción cristiana.
- Religión y cultura, con el estudio de la influencia del cristianismo en la cultura universal y en la sociedad boliviana.

Una característica fundamental del enfoque consistió en entender que la formación catequética debe ser asumida por las parroquias, mientras que en las instituciones educativas se opta por una preparación de la fe, formando el sentido religioso y moral que es propio de toda persona, sin imponer adhesión alguna, respetando a los que tuvieran una confesión distinta a la católica, ayudando a comprender el cristianismo a profundidad, en tanto es una oportunidad de maduración de la fe.

Es decir, se buscó el equilibrio entre ser confesional y abierto al diálogo, garantizando una educación religiosa católica y respetando a los estudiantes que tuvieran una religión distinta.

En lo administrativo, se consiguió mediante convenio introducir las dos horas semanales de Religión a la malla curricular y, asimismo, convertir en ítemes docentes el pequeño estipendio que recibían hasta entonces los profesores de Religión.

El año 2000 la materia de Religión y Moral fue convertida, mediante Decreto Supremo 25697 del 10 de marzo en Área de Religión, Ética y Moral, sexta área oficial de la Reforma Educativa.

Constitución Política del Estado (2009)

La CPE reconoce algunos principios fundamentales a saber:

- La igualdad religiosa ante la Ley.
- La conservación del patrimonio cultural religioso.
- La independencia del Estado y de la religión.

Evidentemente se pone de manifiesto que el Estado es laico, sin embargo ello no significa la separación o antagonismo entre el Estado y las confesiones religiosas, ni denota dar cabida a ambiguos cultos ancestrales en actos oficiales del Estado, como tampoco indica que los dejen los valores de la honestidad, respeto, bien común y servicio con amor.²

Los derechos en materia religiosa presentes en la CPE son:

- La libertad religiosa (Cf. Art. 4).
- La libertad de enseñanza religiosa (Art. 21.3)

Currículo “Avelino Siñani y Elizardo Pérez” (2010)

A partir de la Constitución Política del Estado de 2009 vivimos un nuevo modelo de magna es clara al determinar en su Art. 4° que respeta y garantiza la libertad de religión y de creencias espirituales, de acuerdo con sus cosmovisiones. El Estado es independiente de la religión.

En cuanto a lo educativo, el Art. 77° declara que el Estado y la sociedad tienen tuición plena sobre el sistema educativo. Es decir, los padres de familia pueden escoger la educación que quieren para sus hijos (Art. 88°).

En cuanto a materia religiosa, la CPE señala que en los centros educativos se reconocerá y garantizará la libertad de conciencia y de fe y de la enseñanza de religión, así como la espiritualidad de las naciones y pueblos indígena originario campesinos, y se fomentará el respeto y la convivencia mutua entre las personas con diversas opciones religiosas, sin imposición dogmática (art. 86°). En estos centros no se discriminará en la aceptación y permanencia de los alumnos por su opción religiosa.

Respecto a la enseñanza, el planteamiento curricular está dado por cuatro

2 Cf. Zaratti, F. *Defendamos la oración*. En: <http://comunidad.bo/blog/?p=282>

campos de saberes y conocimientos. De ellos, dos son técnicos –vida, tierra y territorio y ciencia, tecnología y producción- y dos humanísticos –comunidad y sociedad y cosmos y pensamiento- que se reparten igualmente la carga horaria para equilibrar la formación tanto humanística como técnica.

El campo de Cosmos³ y Pensamiento comprende la formación en Valores, Espiritualidad y Religiones en el nivel primario y en secundaria la formación en Cosmovisiones, Filosofía y Psicología, por una parte, y Valores, Espiritualidad y Religiones, por otra.

Esta disciplina organiza sus contenidos a partir de la historia de las religiones, la antropología religiosa, la sociología de la religión y la investigación social para fomentar el rescate de las costumbres y prácticas espiritualidades en las comunidades.

Como paradigma educativo, el ciclo metodológico que garantiza los aprendizajes está compuesto por un primer momento que recoge la práctica y saberes previos de los estudiantes, luego la reflexión de la teoría a partir de dicha práctica, a continuación la valoración de dichos saberes y un momento final dirigido a producir algo material o intelectual.

Esta formación mínima debe ser complementada con la formación religiosa de cada Iglesia, acorde a la identidad y pertenencia de cada unidad educativa o, en caso de unidades fiscales, por la religión que escojan los padres de familia.

Para ello, se establece que las instituciones religiosas den una formación postgradual complementaria a los maestros de la disciplina, respetando así el derecho de los padres a escoger la educación más conveniente para sus hijos, en tanto se constituyen en sociedad civil y ejercen su derecho constitucional de ejercer tuición sobre la educación.

3 Para una mejor comprensión, el significado de cosmos “es todo lo que existe”. Vivimos en un multiverso, donde las estrellas-soles, los planetas y el sistema íntegro viven. El cosmos está interconectado y es interdependiente, es una expresión de comunidad. Se concibe la vida como la unión de lo telúrico y lo cósmico, es decir, de los ciclos de la madre tierra y el cosmos; por tanto, la observación del multiverso es para comprender el origen de la vida. Respecto a Pensamiento es “la capacidad de formar ideas y representaciones de las realidades tangibles e intangibles; surge de la profunda relación activa y afectiva con el entorno, para comprender los ciclos de la vida en una interacción y complementación con todo. Existe una estrecha relación entre pensar y hacer. (Comisión Nacional de Diseño Curricular: Fundamentación de Campos del saber y conocimiento”; MEC 2008

2.1. Fundamento Histórico: Vocación educativa de la Iglesia

La Iglesia considera atentamente la importancia decisiva de la educación en la vida del hombre. Hoy “América Latina y el Caribe viven una particular emergencia educativa. En efecto, las nuevas reformas educacionales de nuestro continente... aparecen centradas prevalentemente en la adquisición de conocimientos y habilidades, y denotan un claro reduccionismo antropológico”. (DA 328).

Por eso como Iglesia debe atender a toda la vida del hombre, incluso material en cuanto unida a la vocación a la santidad, es por eso que atiende el tema educativo. ¿Por qué se preocupa de la educación?

Derecho a la educación

Porque todos los hombres en cuanto participantes de la dignidad de la persona tiene derecho inalienable a una educación al propio fin... Es más la Iglesia educa y propone la formación de la persona humana en orden a su fin último y al bien de las sociedades. (GE 1).

La Iglesia Madre y Maestra

Específicamente la Iglesia educa a los cristianos regenerados como nuevas criaturas por el agua y el Espíritu porque tiene derecho a la educación cristiana. No solamente busca la madurez de la persona humana, sino que busca que los cristianos se hagan más conscientes del don recibido de la fe, aprender a adorar a Dios, y así lleguen al hombre perfecto, a la medida de la plenitud de Cristo. (Ef. 4, 22-24) (GE 2).

Los padres, los primeros educadores

Es deber de los padres educar a sus hijos, ellos son los primeros educadores. El deber de la educación, perteneciente en primer lugar a la familia, necesita de la ayuda de la sociedad.

Por fin, y por un motivo singular, el deber de la educación corresponde a la Iglesia... porque tiene el deber de anunciar a todos los hombres el camino de la salvación, de comunicar a los creyentes la vida de Cristo. (Cf. GE, 3).

Importancia de la escuela

Entre los medios de educación, el de mayor importancia es la escuela, en virtud a su misión, a la vez que cultiva con asiduo cuidado las facultades intelectuales, desarrolla la capacidad del recto juicio, introduce en el patrimonio de la cultura conquistado por las generaciones pasadas, promueve el sentido de los valores, y prepara para la vida profesional. (Cf. GE 5).

La escuela católica

La presencia de la Iglesia en la tarea de la enseñanza se manifiesta, sobre todo, por la escuela católica. Su meta distintiva es crear un ambiente de comunidad escolar animado por el espíritu evangélico de libertad y caridad. (GE 8)

2.2 Fundamento Antropológico

Todos los hombres tienen inscrito en el corazón el deseo de Dios, porque el hombre ha sido creado por Dios y para Dios; y Dios no cesa de atraer al hombre hacia sí, y sólo en Dios encontrará el hombre la verdad y la dicha que no cesa de buscar. (CIC nº 27)

“La razón más alta de la dignidad humana consiste en la vocación del hombre a la comunión con Dios. El hombre es invitado al diálogo con Dios desde su nacimiento; pues no existe sino porque, creado por Dios por amor, es conservado siempre por amor; y no vive plenamente según la verdad sino reconoce libremente aquel amor y se entrega a su creador”. (GS 19.1).

Constitución del Hombre (varón y mujer)

A la luz de la revelación, la excelsa vocación del hombre se presenta como imagen de Dios (Gn 1, 26) unitario en su dualidad de cuerpo y alma es, por su condición corporal, una síntesis del universo material, de tal modo que los elementos encuentran en el su plenitud y pueden alabar libremente a su creador (Cfr. Dan 3, 57 – 90) (GS 14).

Cristo, el Hombre Nuevo

En realidad, el misterio del hombre no se aclara, sino en el misterio del verbo encarnado. Adán el primer hombre, era en efecto, figura del que había de venir (Cf. Rm 5, 14), Cristo, nuestro Señor, es el nuevo Adán, en la revelación misma del misterio del Padre y de su amor, pone de manifiesto plenamente al hombre ante el propio hombre y le descubre la sublimidad de su vocación. (GE 22).

Ser en relación

El ser humano creado a imagen de Dios es un ser en relación

- Consigo mismo.
- Con los demás.
- Con el mundo.
- Con Dios, fundamento de apertura y relación.

Conocimiento de Dios

El hombre creado a imagen de Dios, llamado a conocer y amar, el hombre busca a Dios descubre unos “caminos” para acceder al conocimiento de Dios. Estos caminos tienen como punto de partida la creación:

El mundo: a partir del movimiento y del devenir, de la contingencia, del orden y de la belleza del mundo se puede conocer a Dios como origen y fin del universo. San Pablo afirma: “Lo que de Dios se puede conocer, está manifiesto: Dios se manifestó: porque lo invisible de Dios, desde la creación del mundo se deja ver a la inteligencia a través de sus obras: su poder eterno y su divinidad (Rm 1, 19 – 20) y San Agustín: “Interroga a la belleza de la tierra, interroga a la belleza del mar, interroga a la belleza del aire que se dilata y se difunde, interroga a la belleza del cielo... interroga a todas estas realidades. Todas responden: ve, nosotros somos bellas. Su belleza es una profesión (confessio). Estas bellezas sujetas a cambios, ¿Quién las ha hecho sino la suma Belleza, no sujeta a cambios? (Cf. San Agustín, Sermones 241, 2; PL 38, 1134).

El hombre: con su apertura a la verdad y a la belleza, con su sentido de bien moral, con su libertad y la voz de su conciencia, con su aspiración al infinito y a la dicha, el hombre se interroga sobre la existencia de Dios. En estas aperturas, percibe signos de su alma, espiritual. “la semilla de eternidad que lleva en sí, al ser indestructible a la sola materia” (Cf. GS 18, 1) su alma, no puede tener origen más que en Dios.

Las facultades del hombre los hacen capaces de conocer la existencia de un Dios personal. Pero para que el hombre pueda entrar en su intimidad, Dios ha querido revelarse y darle la gracia de poder acoger en la fe esa revelación. Sin embargo, esos “camino” de la existencia de Dios pueden disponer a la fe y ayudar a ver que la fe no se opone a la razón humana (Cf. CIC nn. 31 – 35).

2.3. Fundamento Psicológico⁴

Religiosidad es un concepto psicológico que significa resonancia del hecho espiritual en la intimidad de la persona. Religiosidad es una **dimensión humana** en el sentido de capacidad, de opción, de aptitud, de disposición. La fuente de la religiosidad es la *totalidad de la persona* de forma que esa resonancia tiene mucho de individual, pero es hecho humano que se repite en todos los individuos y ha tenido un proceso configurativo y antropológico en parte original para cada uno y en parte común para todos.

La psicología, en cuanto ciencia relativa al ser, es la indicada de los análisis pertinentes a la religiosidad, no sólo como realidad personal susceptible de exploraciones generales, sino en calidad de proceso evolutivo que reviste peculiaridades diferenciales en cada etapa del desarrollo humano.

La religiosidad es entendida en la psicología como el conjunto de las ideas, sentimientos y actitudes que definen a la personalidad ante el hecho *espiritual*, o, lo que es lo mismo ante la *Trascendencia*.

Las *ideas* aluden a la dimensión intelectual del ser humano. La *inteligencia* se halla capacitada para conocer, discernir y para profundizar las realidades de la conciencia.

La mente construye una escala de valores a que hace posible la interpretación de la vida y de la persona. Con estos valores se interpreta la historia y la naturaleza; y también se interpreta el mensaje cristiano a la luz de la propia conciencia.

Los *sentimientos* son las disposiciones afectivas que aproximan o alejan de las diversas realidades presentadas por el ambiente o por la inteligencia.

4 Cf. CHICO GONZALEZ, Pedro, *¿A quién catequizamos?*, pág. 13-22. Al respecto, hay una abundante bibliografía. He aquí algunos títulos que pueden ayudar a profundizar este tema fundamental: MILANESI, J., *Psicología de la Religión*, Madrid; MALEFIJT, *Introducción a la antropología religiosa*, Verbo Divino, Navarra; MANKELIUNAS, F., *Psicología de la Religiosidad*, Religión y Cultura, Madrid; MONEDERO, G., *Psicología evolutiva*, Biblioteca Nueva, Barcelona; VERGOTE, A., *Psicología religiosa*, Taurus, Madrid.

Las *actitudes* equivalen a posturas de toda la personalidad ante los objetos intelectuales o morales que se descubren por vía de pensamiento o de sentimiento. La actitud conduce al compromiso, aunque no siempre llega hasta él. La actitud religiosa, de signo moral, cultural o intelectual, abre multiplicidad de caminos, según los diversos tipos de personalidad en los que se encarna o realiza.

La enseñanza de la fe Católica en el nivel primario toma en cuenta la edad y el desarrollo evolutivo del niño entre los seis y doce años de vida, para lo cual el maestro realiza adaptaciones didácticas que aprovechen las estrategias de aprendizaje propias de esta etapa, como el operatorio concreto.

2.4. Fundamento Pedagógico

La educación católica tiene la capacidad de asumir el modelo educativo de un Estado y fortalecerlo desde su esencia evangélica, ya que al estar centrada en la persona de Jesucristo trasmite un modo de entender la vida. Se busca desarrollar un proceso de formación integral y permanente sobre las bases de una antropología cristiana que conduzca “al encuentro con Jesucristo vivo, Hijo del Padre, hermano y amigo, Maestro y Pastor misericordioso, esperanza, camino, verdad y vida”(DA 336).

La educación debe formar para la vida, desde su concepción hasta su muerte natural. Para ello es preciso una nueva epistemología iluminada por la ética y el respeto a la persona que aborde la ciencia y los diversos saberes, desde la multidisciplinariedad, interdisciplinariedad y transdisciplinariedad. Defender y promover la vida exige un diálogo respetuoso que armonice todos los discursos: el científico, el tecnológico, el ético y moral, el político, el cultural y el religioso. (DA 125, 124, 464).

La explicitación del Evangelio debe hacerse presente en la constitución y estructura del ordenamiento científico y académico, y en toda la producción y transmisión de la cultura. (DA 337, 338).

Esta concepción integral de la educación —educación que incorpora todas las dimensiones del ser humano y que encuentra en la verdad revelada y en la persona de Jesucristo su planificación— requiere una escuela con una clara identidad católica.

La Escuela Católica en Bolivia trabaja enmarcada en el modelo educativo socio comunitario productivo promovido por el currículo Avelino Siñani-Elizardo Pérez. Los nuevos discursos educativos no deben ser rechazados, sino incorporados a la luz de los principios de la pedagogía cristiana.

Por eso la Escuela Católica ofrece una pedagogía en donde se debatan los temas de la agenda educativa de nuestro tiempo, se acepten y se generen pensamientos nuevos pero, al mismo tiempo, se anuncie la Verdad que nos propone el mensaje revelado y el magisterio de la Iglesia.

La pedagogía de la enseñanza religiosa es la pedagogía de Jesús, que es el camino para que la comunidad educativa ayude a que las nuevas generaciones elaboren su proyecto de vida personal y comunitario.

Iluminados por el pasaje evangélico del encuentro de Jesucristo con los discípulos de Emaús (Lc 24) afirmamos la pedagogía de Jesús es la del encuentro, del discernimiento, del acompañamiento y del testimonio; ello implica:

- que se acerca existencialmente al otro,
- que sabe adaptarse a los procesos personales (pedagogía de la humildad y de la paciencia),
- que reconoce y valora la riqueza y la experiencia de los otros,
- que manifiesta una actitud de escucha,
- que educa en la libertad responsable,
- que acompaña en la definición del proyecto existencial,
- que descubre y disfruta de la multiplicidad y diversidad de los talentos y carismas personales,
- que enseña iluminando con la Palabra y el testimonio de vida. (Vayan y Enseñen n° 36.).⁵

2.5. Fundamento Sociológico: Educación para la libertad

La libertad es una dimensión constitutiva del ser humano, es su capacidad de decidir en sociedad, es un modo de ser y es considerada como la estructura existencial de la persona. La libertad implica libertad religiosa, política, económica y moral, como exigencias personales y sociales propias de la condición humana⁶

5 CELAM (2011) “Vayan y enseñen”. Identidad y misión de la escuela católica en el cambio de época, a la luz de Aparecida.

6 IRIARTE, Gregorio. Moral Social, pág. 30.

La educación religiosa católica “no pretende imponer ningún dogma, más bien, pretende, a partir del conocimiento religioso, contribuir a que los estudiantes, como ciudadanos y personas, sean conscientes de su opción religiosa, de los valores que contiene y de las implicaciones que conlleva. En una educación liberadora o *descolonizadora*, como dice el Ministerio de Educación, el Docente católico (varón/mujer) de *Espiritualidades y Religiones* ha de tener suscitar en los estudiantes sólida sensibilidad acerca de su propia integridad y dignidad. Por eso:

- Favorece la autodeterminación personal y el sentido comunitario (convivencia social). En este sentido es una *educación creadora*.
- Impulsa el diálogo intergeneracional y de género, y la asunción de una escala de valores propia. Entonces es una *educación dialógica*.
- Capacita para la promoción del desarrollo ético-moral de su contexto. Por tanto es una *educación ética*.
- Afirma las potencialidades locales integrándolas a la unidad pluralista del País y el mundo (respetando las diferencias y abriéndose a la pluralidad) Desarrolla así una *educación pluralista*.
- Promueve la superación de toda discriminación por cualquier razón (género, generacional, de opinión y otros) Ofrece así una *educación para el respeto y la tolerancia*.

Se quiere formar al boliviano (mujer/varón) para liberarlo de sus condicionamientos que le impiden ser plenamente humano. Busca orientar a los estudiantes hacia una libertad responsable, para que sean capaces de construir criterios desde la reflexión y el análisis de experiencias religiosas y haciendo una opción madura de vida cristiana.

La religión es un fenómeno integrante de la vida y la historia de las sociedades humanas y una clave esencial de su cultura. También hoy, en la sociedad boliviana en las que domina una cultura creyente, pluralista y científico-técnica; la religión es un hecho real y de mucho significado para amplios sectores de la sociedad de este país y una referencia básica para la interpretación de nuestras culturas mestizadas por la civilización occidental. Por ello es una materia imprescindible para conocer la idiosincrasia de las naciones y para profundizar en lo que es el ser humano, en su historia personal y colectiva.

3.1. Confesional: Centrado en la fe en la persona de Jesucristo

La Iglesia aprecia la educación como un proceso que, a la luz del destino trascendental del ser humano, forma al niño para que pueda fijar sus ojos en la realidad de Dios y su reino. El objetivo principal de la enseñanza religiosa debe llevar a formar ciudadanos con principios y valores cristianos para este mundo, que amen a Dios y amen a sus hermanos y enriquezcan la sociedad viviendo la buena nueva y revelando ser ciudadanos del mundo por venir y así sellar su destino para que nos lleve a ser santos como lo quieren las sagradas escrituras y la tradición de la Iglesia.

Lo que nos dice la Declaración *Gravissimum Educationis Momentum* es fundamental cuando menciona que la educación cristiana: “no persigue solamente la madurez de la persona humana..., sino que busca, sobre todo, que los bautizados se hagan más concientes cada día del don de la fe” (GE. 2).

La confesionalidad de la Disciplina de Valores, Espiritualidad y Religión Católica es su principal característica porque no se puede tener otro punto de partida que la referida aquello que se es. Es a partir de su ser es que la persona humana entra en el proceso que le guía a llegar a desarrollar sus dimensiones humanas en su integridad y, al mismo tiempo, el ser humano como parte de un grupo social organizado tiene como punto de partida de todas sus tareas la cultura de la cual se desprenden todas sus actividades⁷.

7 . Así T. S. Eliot subraya que no hay cultura que pueda aparecer o desarrollarse sin relación con una religión (Eliot, Thomas Stearns. *Christianity and Culture*. Read Books, 2008. Pág. 100).

La identidad cristiana tiene su meta y fuente en la fe en la vida, pasión, muerte y resurrección de Jesucristo, verdadero Dios y verdadero hombre y la cultura cristiana se fundamenta en la iglesia, pueblo de Dios.

Esta es la confesionalidad desde la que se desarrolla este diseño curricular creer en Jesucristo desde la iglesia. En otras palabras el ser de Jesucristo es la identidad del creyente y el hacer es la cultura o el modo de actuar de la Iglesia.

3.2. Fundado en una Antropología Cristiana o la antropología de la encarnación

Enfatizar en el destino trascendental, de Dios venimos y a Dios nos dirigimos, de los hijos de Dios trae una profunda apreciación de la necesidad de llevar a desarrollar en los niños y niñas todas las dimensiones del ser humano como imágenes de Dios (cf. Gen. 1, 26-27). La teología católica enseña que la gracia trabaja en la naturaleza. Porque en la complementariedad de lo natural y lo sobrenatural, los educadores católicos tienen un entendimiento de la persona humana que aborda los requerimientos de ambos, de la perfección de lo natural y lo sobrenatural de los niños mejorando su cuidado.

Necesitamos una filosofía educativa construida en un correcto entendimiento de quien es la persona humana. Toda educación está guiada por una determinada concepción del hombre.

Dentro el contexto de una Bolivia plurinacional, el educador católico está llamado a guiarse conscientemente en su tarea por el concepto cristiano del hombre en comunión con el magisterio de la Iglesia. Concepción que, incluyendo la defensa de los derechos humanos, coloca al hombre en la más alta dignidad, la de hijo de Dios; en la más plena libertad, liberado por Cristo del pecado mismo; en el más alto destino, la posesión definitiva y total del mismo Dios por el amor. Lo sitúa en la más estrecha relación de solidaridad con los demás hombres por el amor fraterno y la comunidad eclesial; lo impulsa al más alto desarrollo de todo lo humano, porque ha sido constituido señor del mundo por su propio Creador; le da, en fin, como modelo y meta a Cristo, Hijo de Dios encarnado, perfecto Hombre, cuya imitación constituye para el hombre fuente inagotable de superación personal y colectiva.

De esta forma, el educador católico puede estar seguro de que hace al ser humano más humano. Corresponderá, al maestro de Religión Católica

comunicar existencialmente a sus estudiantes que el hombre está en posesión de tan excelsa dignidad que Dios le ha regalado. (Cf.: El laico católico testigo de la fe en la escuela. n° 18).

3.3. Animado por la comunión y la comunidad en el ámbito eclesial

Un lineamiento del catolicismo es el énfasis en la escuela como comunidad – una comunidad de personas y, más concretamente, “una genuina comunidad de Fe.” De esa manera, se propone que desde la clase de religión se dé respuesta a una sociedad predominantemente individualista. Esta dimensión comunitaria está enraizada en la naturaleza social del ser humano y en la realidad de la Iglesia como “la casa y la escuela de comunión” (GE18). Así la escuela es una comunidad educativa que es la característica innovadora de la escuela contemporánea. *Congregación para la educación católica, Dimensión Religiosa de la educación en la escuela católica. Orientaciones para la reflexión y revisión.*

La dimensión comunitaria no es una simple categoría sociológica, sino que es, sobre todo, teológica. De este modo se recobra la visión de Iglesia como Pueblo de Dios. (LG. 31)

Una de las tareas del educador es que a los alumnos católicos se les invita a insertarse en la comunidad parroquial y de su iglesia local, donde encontrarán la forma de adherirse a las asociaciones y movimientos juveniles y de colaborar en iniciativas locales como la acción social que la Iglesia Católica presta a los marginados y excluidos.

3.4. Imbuído con un modo concreto de concebir el mundo

La educación católica es dirigida de manera intencional hacia el crecimiento de la persona en su totalidad. Una educación integral desarrolla gradualmente las dimensiones de cada estudiante: su dimensión intelectual, física, psicológica, moral y religiosa.

Debemos garantizar una educación que responda a todas las necesidades de la persona humana: La formación integral de la persona humana, que es el objetivo de la educación, incluye el desarrollo de las facultades humanas de los estudiantes, junto con la preparación para la vida profesional, la formación ética y de conciencia, se hacen consientes de la trascendencia, y la educación religiosa.

Cada escuela, y cada educador en la escuela, tiene que formar personalidades fuertes y responsables, capaces de hacer opciones libres y justas, preparando así a los niños y niñas para abrirse progresivamente a la realidad circundante y formarse una determinada concepción de la vida.

Para ser integral y completa, la disciplina de Valores, Espiritualidad y Religión Católica debe inspirarse y guiarse constantemente por la atenta lectura de las sagradas escrituras, debe manifestar su objetivo para encontrarse a sí mismo en la persona de Cristo y su enseñanza.

3.5. Inspirado en el Testimonio Evangélico

Otra característica importante es el testimonio de los profesores cuya responsabilidad en la creación del ambiente cristiano en la unidad escolar es de vital importancia. Ser maestro de religión es una vocación divina y no un simple ejercicio de una profesión. Ellos revelan el mensaje Cristiano no solo por palabras sino también por cada gesto en su cotidiano comportamiento.

Valores, Espiritualidad y Religión Católica está anclada en el Evangelio, de donde le viene su inspiración y su fuerza.

“Hermosa es, por tanto, y de suma importancia la vocación de todos los que, ayudando a los padres en el cumplimiento de su deber y en nombre de la comunidad humana, desempeñan la función de educar en las escuelas. Esta vocación requiere dotes especiales de alma y de corazón, una preparación diligentísima y una facilidad constante para renovarse y adaptarse”. (GE 5)

Más que un maestro que enseña, el maestro de Religión es la persona que da testimonio a través de su vida.

La figura central de aquel que trabaja en educación es específicamente la forma de testigo. Porque el testigo no se refiere a sí mismo sino a alguien mayor que Él, en quién él ha encontrado y de quien ha recibido lo que tiene. Así, cada educador y testigo encuentra un modelo sin igual en la persona de Jesucristo, testigo del Padre, quién no habló nada sobre sí mismo sino lo que el Padre le enseñó (cf. Jn 8, 28).

3.6. Comunicativa: Dar y Recibir

Asumir el diálogo como una actitud humana y espiritual debe ser una característica esencial: el diálogo intercultural, ecuménico, interreligioso y con las espiritualidades de las diversas culturas que comparten la vida en nuestro territorio.

Es un imperativo fomentar una cultura de paz, de diálogo, de comprensión, de no violencia, que contribuya a una práctica más solidaria, a la equidad y a la justicia, o a romper los límites de esta sociedad individualista, para construir una sociedad más crítica y más plural.

“He aquí, Venerables Hermanos, el origen trascendente del diálogo. Este origen está en la intención misma de Dios. La religión, por su naturaleza, es una relación entre Dios y el hombre. La oración expresa con diálogo esta relación. La revelación, es decir, la relación sobrenatural instaurada con la humanidad por iniciativa de Dios mismo, puede ser representada en un diálogo en el cual el Verbo de Dios se expresa en la Encarnación y, por lo tanto, en el Evangelio. El coloquio paterno y santo, interrumpido entre Dios y el hombre a causa del pecado original, ha sido maravillosamente reanudado en el curso de la historia. La historia de la salvación narra precisamente este largo y variado diálogo que nace de Dios y teje con el hombre una admirable y múltiple conversación. Es en esta conversación de Cristo entre los hombres donde Dios da a entender algo de Sí mismo, el misterio de su vida, una en la esencia, trinitaria en las Personas, donde dice, en definitiva, cómo quiere ser conocido: Él es Amor; y cómo quiere ser honrado y servido por nosotros: Amor es nuestro mandamiento supremo. El diálogo se hace pleno y confiado; el niño es invitado a él y de él se sacia el místico”. (Ecclesiam Suam nº 29).

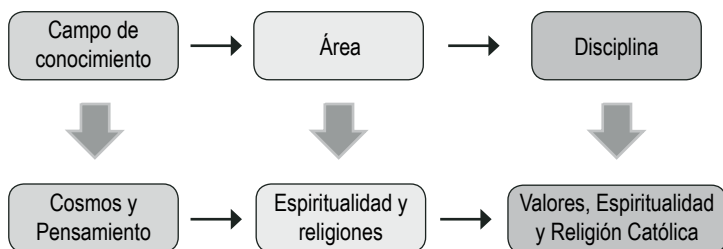
4 ORGANIZACIÓN CURRICULAR

4.1. Currículo católico

La organización curricular está planteada: en una dinámica longitudinal y transversal, interactúan en el todo el proceso educativo en una relación matricial, es decir, que deben ser tomadas en cuenta en todo el desarrollo curricular.

La dinámica transversal está dada por los ejes articuladores (que describimos en adelante) los cuales deben ser tomados en cuenta de manera permanente en la planificación anual, bimestral y de aula.

La dinámica longitudinal está dada por los campos de conocimiento, las áreas y las disciplinas curriculares. Desde la comprensión de la disciplina Valores, Espiritualidad y Religión Católica tenemos la siguiente orientación:



El carácter confesional de esta disciplina curricular está dado por:

VALORES	EVANGÉLICOS
ESPIRITUALIDAD	CRISTIANA
RELIGIÓN	CATÓLICA

Los valores que promovemos son los del Evangelio que tienen su fuente en las palabras y hechos de Jesucristo.

La espiritualidad cristiana es el seguimiento a Jesucristo que se da a partir del encuentro personal con Él que es la verdad, la conversión permanente ante la verdad absoluta y

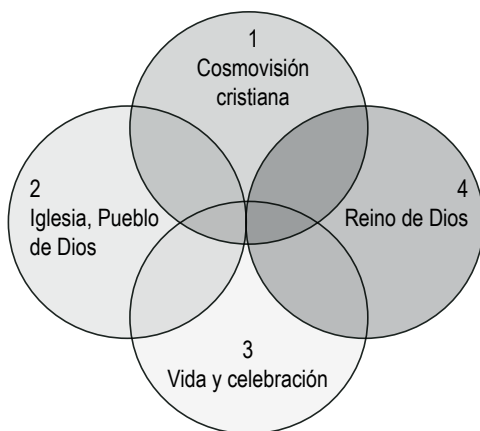
La religión católica:

- se basa en la antropología cristiana que define una cosmovisión que reconoce la Fe revelada de un Dios único creador de todo y da al hombre su dignidad para que todo seamos hermanos.
- asume la base teológica de nuestra fe que nos permite entender la historia de la humanidad desde los ojos de Dios.
- testimonia y lleva a Jesucristo, origen y fin de la creación.
- vive en comunidad eclesial.

4.2. Ejes articuladores del currículo de Enseñanza Religiosa Cristiana Católica

En lo transversal, tomamos la dinámica general del currículo Avelino Siñani que plantea cuatro ejes articuladores: (1) educación intracultural, intercultural y plurilingüe, (2) Educación en valores socio comunitarios, (3) Educación en convivencia con la naturaleza y salud comunitaria y (4) Educación productiva; las cuales son de aplicación para todo el Sistema Educativo.

Los ejes articuladores del currículo “Aveliño Siñani” son tomados en cuenta y asumidos por la enseñanza religiosa cristiana católica de la siguiente manera.



4.2.1. Primer eje: Cosmovisión cristiana.

La Iglesia Católica sintoniza con este eje, asumiendo en su práctica pedagógica la centralidad de la *Persona humana*. La enseñanza religiosa católica dirige la mirada a la Biblia, el libro fundamental de todo su quehacer. En Ella lee y actualiza estas y otras afirmaciones fundamentales:

- Todo ser humano es imagen y semejanza de Dios: *“Dios creó al ser humano a su imagen... Varón y mujer los creó”* (Gn 1,27).
- El ser humano ha de conservar la vida. La acción que le aleja de su dignidad es el homicidio: *“No matarás”* (Ex 20,13), *“Han oído que se dijo a nuestros antepasados: No matarás; y el que mate será llevado a juicio. Pero yo les digo que todo el que se enfade con su hermano será llevado a juicio; el que lo llame estúpido será llevado a juicio y el que lo llame pecador será condenado.”* (Mt 5,21-22).
- Ser imagen de Dios es participar de su vida plena: *“Dios creó al ser humano para la inmortalidad y lo hizo imagen de su propio ser.”* (Sab 2,23)
- Ser imagen de Dios es vivir con responsabilidad y cuidar de toda la creación: *“Le diste el dominio sobre la obra de tus manos, todo lo pusiste bajo sus pies.”* (Sal 8,7)
- El ser humano participa de las grandezas de Jesucristo (Col 1,15; 2Co 4,44)
- Jesucristo es el modelo viviente de cómo vivir la relación con las cuatro dimensiones fundamentales (Fil 2,6-11; Col 3,10)

A partir de estas convicciones antropológicas la enseñanza religiosa católica se acerca con sensibilidad a estas situaciones particulares en la que viven nuestros estudiantes, con una amplia apertura a sus anhelos, miedos y esperanzas. Hace lo posible por detectar sus interrogantes profundos, acompañando a cada educando a:

- Descubrir su proyecto de vida, entendido como regalo de Dios y tarea permanente de cada persona.

- Desarrollar un proceso de autoestima y autorrealización que mejore su calidad de vida.
- Analizar las causas de su marco vital, para que pueda desarrollar sus capacidades y superar las limitaciones personales y sociales.
- Potenciar la capacidad de construir relaciones y de comunicarse con los demás y demás en igual dignidad⁸

4.2.2. Segundo eje: Iglesia, Pueblo de Dios.

Hoy más que nunca el ser humano busca la comunidad para sentirse amado. Curiosamente, la tecnología de las comunicaciones ha aproximado a los humanos, pero al mismo tiempo, ha subido la soledad. El aislamiento nos hace propensos a toda clase de errores. Buscar la mejor respuesta a este desafío no es una tarea solitaria. Requiere el diálogo, requiere de la comunidad.

La Iglesia Católica ensambla este segundo eje con el concepto de Pueblo de Dios. La Religión cristiana católica tiene en la comunidad uno de sus ejes principales. No hay cristianos aislados, todos hacen parte de una comunidad. Jesús formó una comunidad de varones y mujeres para iniciar, consolidar y proseguir su Proyecto de vida. Jesús nunca está solo.

San Pablo llamó Iglesia a sus comunidades. En la comunidad se comparte, se tratan como hermanas y hermanos. Todos son acogidos, especialmente los pobres y marginados. A estas comunidades se las denomina Ekklesia (en griego) o Iglesia en nuestros idiomas.

A medida que crecían las comunidades, los Apóstoles acuñaron términos subrayando la originalidad de ellas.

Pueblo de Dios es la imagen privilegiada por la Sagrada Biblia para designar a los seguidores de Jesucristo. Se trata de un Pueblo que abarca a todas las lenguas, etnias, pueblos y naciones. Un Pueblo que tiene un compromiso histórico: presentar el Mensaje de Jesucristo con palabras y obras.

⁸ Cf. COMISIÓN EPISCOPAL DE EDUCACIÓN, vol. 2, Fundamentación del Área Religión, Ética y Moral. Nivel Primario. Documento de Reflexión, pág. 17.

El Nuevo Testamento lo define como Pueblo de Dios formado y sustentado por la vida, mensaje, dedicación, Pasión, Muerte, Resurrección y Ascensión de Jesucristo. La Iglesia, Pueblo de Dios, actúa en obediencia a Jesucristo, Dios verdadero y Hombre verdadero. Todos son acogidos en este Pueblo, de manera especial, los marginados, los inservibles, los pobres, los desechables.

4.2.3. Tercer eje: Vida y celebración.

Este eje comporta el gozo festivo, fruto de una comunión con la naturaleza y disfrute de una excelente salud personal y comunitaria. La enseñanza católica traduce este eje como Vida y Celebración.

La celebración remite a la conciencia de que todas las cosas tienen virtud o poder. La vida no es solamente un hecho, la vida ofrece posibilidades. Esta posibilidad exige una actitud. El primer choque emocional se vuelve comportamiento y éste evoluciona en celebración. De hecho el ser humano es un observante, es un ser ritual.

La función de los ritos no es tanto de información, sino de comunión. Su objetivo es significar la solidaridad de las personas con respecto a expresiones religiosas, nacionales, sociales contraídas por la comunidad. En la celebración y en las fiestas todo ser humano se expresa y manifiesta por los ritos y todas las culturas tienen propios.

La celebración cristiana es acción sagrada de un Pueblo congregado que no se contenta con la contemplación del misterio o de la intervención de Dios en ella, sino que descompone la misteriosa presencia del acontecimiento de la salvación en una amplia variedad de ritos, palabras y gestos, que expresan y realizan lo que se está celebrando.

La acción celebrativa consiste en el memorial y el anuncio de un hecho de salvación y en la actualización de ese hecho aquí y ahora para los que toman parte en la celebración, mediante un ritual compuesto de símbolos, palabras y gestos. La celebración cristiana es siempre celebrar la vida. Dios es un Dios de Vida. Da testimonio de ello toda la obra de la creación. Jesucristo vino a restaurar la vida: "en Él está la vida y la vida es la luz de la humanidad". Su Resurrección es la victoria definitiva de la vida sobre la muerte. La celebración del Pueblo de Dios comprende estos elementos inseparables:

- Un acontecimiento: es siempre Jesucristo, su vida, su obra y, sobre todo, su muerte y resurrección.
- La comunidad que se hace Pueblo, es la Iglesia convocada, en la que están presentes todas las culturas, edades, regiones, lenguas, tradiciones, cosmovisiones... del País y de otras nacionalidades.
- La Palabra de Dios explica e ilumina el contenido de la celebración, de los gestos, danzas, dramatizaciones y muchos ritos.
- Un acontecimiento festivo que nace de la alegría de saber que el Señor está presente y actúa en medio de su Pueblo y de sentirse habitantes de este País maravilloso siendo parte de alguna de las culturas que la integran.
- Ritos: conjunto de gestos, palabras, acciones, cantos, conversaciones, elementos... que intervienen en la celebración de la vida.

4.2.4. Cuarto eje: Reino de Dios

El cuarto eje apunta a que toda educación durante su proceso y al final de cada bimestre debe concretarse en un producto. Los productos logrados deben dar lugar a que los docentes cualifiquen, y no sólo cuantifiquen, la evolución de los saberes y aprendizajes en los estudiantes. El resultado o producto logrado en el proceso, responde al objetivo planteado y también a las necesidades e intereses de cada contexto local o regional.

La educación religiosa cristiana católica asimila este eje articular produciendo hombres (mujeres-varones) nuevos.

Jesús de Nazaret en su vida une la teoría y la práctica. Él vivió no sólo el contenido del Código de las Bienaventuranzas, sino que subrayó con su praxis conductas y actitudes morales que los seguidores de Jesús no podemos orillar:

- **“No he venido a ser servido, sino a servir”** (Mt 28,20^a) Se puede encontrar y perseguir una ética caracterizada por la búsqueda compulsiva y por el dominio casi despótico de la identidad. En esta moral quedan marginadas la hospitalidad, la acogida, el consentimiento. En realidad el ser humano es un caminante que se esfuerza, cada día por dejarse afectar, por beber luz, inspiración y vida en las fuentes del testimonio de Jesucristo.

- **“He venido a dar la vida por todos”** (Mt 20,28b) El cristianismo abre paso a una ética desde el gastar la vida por los demás, especialmente por los más olvidados. Se trata de una ética en nada relativista, pero sí en relación y en diálogo permanente, atento y sincero. Una moral sencilla, próxima, humana.
- **“El que quiere ser primero, que se haga el último, el que quiera ser más importante, que se haga esclavo de todos”** (Mc 10,44) Jesús singulariza su enseñanza sobre el poder-servicio como ley fundamental de la comunidad de sus seguidores (varones/mujeres) Ésta ha de ser una comunidad sin poder, no sin autoridad. Pero la autoridad ha de ser entendida como servicio en gratuidad.
- **“Sean buenos como Dios Padre”** (Mt 5,48; Lc 6,36) ¿Qué debemos hacer? Dios responde con un claro: sé como Jesucristo, Imagen, Palabra y Acción de Dios Padre. Seguir a Jesús, no en mera imitación sino en invención verdadera. Jesucristo es el fundamento de la ética cristiana.
- **“Conviértanse acogiendo el Evangelio”** (Mc 1,14b) Las conversiones personales son conversiones sociales. La conversión cristiana significa una nueva mentalidad y actitud frente a toda la realidad, especialmente se subraya la conversión ética, la económica y la conversión social.
- **“Todos ustedes son hermanos”** (Mt 23,8) La religión que vive y quiere Jesús es el servicio, el compartir inclusivo (Mt 11,19), la libertad, la solidaridad en fraternidad y la fraternidad solidaria. Jesús inculca a sus seguidores la preferencia por los perdidos, los marginados, los marginales, los últimos, los arrinconados, los extraviados, los desechables y desechados... Su ética transforma radicalmente el ámbito sociológico que se plenifica con el mensaje teológico.
- **“Amen a todos, amen, también, a sus enemigos”** (Mt 5,44; Jn 13,31-35) El Evangelio nos coloca en la más seria encrucijada antropológica: cuando en mi vida entra otro, cualquier otro, incluso el enemigo, entonces vivo la universalidad del amor y de la reconciliación. Como el Señor me perdona, así también deben proceder ustedes. Dios es ejemplo de amor universal, del perdón, como Jesús dice en la oración del Padrenuestro. El “amor sin límites” es la fuerza revolucionaria más poderosa que transforma toda la realidad, es despojarse del hombre viejo con sus obras y códigos morales y

revestirse como elegidos de Dios. No olvidemos: los bienes de la tierra son para que todos los disfrutemos. Para ello urge un cambio ético moral: la sabiduría del deseo compartido, la renuncia del acaparamiento, la revisión de la codicia y de la rapiña que los países y sectores ricos cometen en el comercio mundial con los países y sectores pobres.

Este código ético existencial, los cristianos lo han de vivir sintonizados y comprometidos con la causa de Jesús de Nazaret: el desarrollo del Reino de Dios en la vida personal y en la sociedad. La opción radical de Jesús se entiende a partir del Reino de Dios. Practica el servicio y rechaza toda forma de violencia y de dominio. Es artífice de la Verdad (comunica vida) y Servidor de los demás (comunica plenitud).

El Reino de Dios lo proclama Jesús y lo realiza mediante sus acciones, mensaje, vida, sufrimientos, muerte, resurrección y ascensión. Se basa en las bienaventuranzas, al defender y servir a los marginados. Es como la sal que sazona, la levadura que hace fermentar, la luz que ilumina las tinieblas, el árbol que crece para dar cobijo, Palabra que comunica gozo, esperanza, valentía, felicidad, ánimo, fiesta... La ética de Jesús es integral: abarca todas las dimensiones del ser humano y de la sociedad.

El producto permanente y final es lograr bolivianas y bolivianos nuevos. Por supuesto, este gran producto cualitativo va expresándose a través de productos trimestrales, semestrales, como: elaboración de relatos, debates sobre temas claves, ensayos, periódicos murales, canciones, empleo de Medios de comunicación, maquetas, leyendas, danzas, ferias, teatro y otras iniciativas educativas.

4.3 Núcleos Temáticos

La organización temática de la Disciplina de Valores, Espiritualidad y Religión Católica, en el Nivel Primario toma en cuenta los núcleos temáticos:

1. Antiguo Testamento
2. Nuevo Testamento
3. Sacramentos
4. Liturgia.- fiestas religiosas
5. Familia y parroquia
6. Valores Evangélicos
7. Espiritualidad Cristiana

El currículo que propone la Ley Avelino Siñani-Elizardo Pérez orienta que esta disciplina trabaje la disciplina unida a temáticas sobre historia de las religiones, explique la antropología religiosa, plantee una sociología de la religión y desarrolle investigación social de las prácticas religiosas y espirituales de la comunidad.

Esto, entendido desde el ser católico, nos lleva a tener claridad en la antropología cristiana que nos permite comprender el mundo de una determinada manera, conozcamos la historia de nuestra comunidad eclesial, estudiemos la historia de salvación presente en las sagradas escrituras y fortalezcamos nuestra vivencia de fe plasmada en los sacramentos y fiestas religiosas.

4.4 Planificación Curricular Anual

Se constituye en la base material de la organización de los contenidos, el ámbito formal del proceso de enseñanza cuyos elementos son: la temática orientadora, los objetivos holísticos, contenidos y orientaciones metodológicas. Les proponemos una matriz para trabajar con los seis grados del nivel primario.

4.4.1 PRIMERO DE PRIMARIA

Temática orientadora

- Los primeros pasos en la fe, desde el reconocimiento de Dios como Padre y creador de las cosas que lo rodean.
- La familia, iglesia doméstica, que tiene como figuras a José, María y Jesús.

Objetivos holísticos

- Identificamos la relación filial con nuestro Padre, su amor y la importancia de la familia a lo largo de nuestras relaciones con la creación y el medio que los rodea.
- Conocemos a Dios Padre, que nos ama a todos por igual, y comprendemos que la creación es parte importante de cada etapa de la vida, y que debemos cuidarla desde pequeños.

Contenidos y orientaciones metodológicas

Contenido (Teoría)	Orientaciones Metodológicas		
	Práctica	Valoración	Producción
DIOS PADRE <ul style="list-style-type: none"> • Dios es mi Padre • Dios me quiere y me ama • Dios es padre de todos 	<p>Reconstruyendo las historias bíblicas desde el principio quien es Dios, como padre, como quien da las reglas, y que nos enseña a seguirlas.</p> <p>Expresamos con cánticos que Dios Padre nos acompaña desde el principio de la vida.</p> <p>Que Dios como Papá, lo cuida desde siempre.</p>	<p>Valorar la función que cumple Dios en mi vida, en la creación y sentir la filiación amorosa con este Dios.</p>	<p>La responsabilidad que tiene Dios con cada uno y con el ambiente que los rodea.</p> <p>Que Dios es quien pone ciertas reglas que hay que obedecer como pasa en nuestras propias casas.</p> <p>Que Dios me quiere, y que uno tiene la decisión de quererlo.</p>
DIOS ME REGALA UNA FAMILIA <ul style="list-style-type: none"> • Mi familia regalo de Dios • Mis responsabilidades en la casa • Semana Santa. 	<p>Comparando y dialogando las distintas realidades de familia que les toca vivir, van valorando su propia familia, y además reconocen ser parte de la gran familia de Dios.</p>	<p>Reconocer la importancia de la familia, y aprecia la unidad y la función de cada miembro, y sus responsabilidades dentro de esta familia, al igual que en su propia casa.</p>	<p>Comprender que la familia que tienen es muy valiosa, y que además tienen otra familia que es la de Dios, donde también son parte importante de ella, y que tienen responsabilidades a cumplir, y actividades que deben ir cumpliendo.</p>
MARIA MADRE DE DIOS <ul style="list-style-type: none"> • María niña • La juventud de María • María nuestra Madre • María mi madre en el cielo. 	<p>Aprendiendo las oraciones, las diferentes etapas de María a lo largo de su vida, que además es una mamá que nos observa y que nos cuida desde el cielo.</p> <p>Sabiendo la importancia que tiene dentro nuestras vidas, siendo además quien nos acerca a su Hijo Jesús.</p>	<p>Valora la importancia de la figura de María como Mamá, dentro de esta gran familia.</p> <p>Entendiendo que ella es quien también los cuida desde los primeros años de su vida</p>	<p>Que la figura de Mamá es muy importante dentro de la familia como núcleo de la sociedad, pues define de manera ordenada.</p> <p>Que la familia es una estructura que los ayuda y los protege a cada paso que irán dando a lo largo de su vida.</p>

<p>JESUS HIJO DE DIOS Y MARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jesús mi amigo • Su nacimiento, y sus papas junto a él. • Infancia de Jesús • Bautismo de Jesús • Jesús mi hermano mayor • Los amigos de Jesús <p>Mis amigos</p>	<p>Escuchando las cosas que hizo este Jesús y sus amigos en cada etapa de su historia.</p> <p>Dentro de estas historias ir viendo a sus amigos, y que vayan viendo que ellos a la edad que tienen son hermanos y hermanas pequeñas de Jesús, y que también son sus amigos y amigas, con quienes vivirá muchas aventuras.</p>	<p>Identifica a Jesús como amigo, como parte de su vida, como una persona cercana y que fue viviendo diferentes experiencias a lo largo de su vida, y también como el hermano mayor de esta familia en que le toca ser parte de ella.</p> <p>Establece que Jesús es un personaje que fue creciendo y que se rodeaba de amigos, con quienes también van viviendo algunas experiencias.</p>	<p>Que la comunidad que lo rodea, los amigos y amigas que tiene al lado, son los que le permitirán ir creciendo y aprendiendo sobre la creación que lo rodea.</p> <p>Que el trabajo en equipo es siempre más positivo que realizar las actividades de manera solitaria.</p>
--	--	---	---

4.4.2 SEGUNDO DE PRIMARIA

Temática orientadora

- la Iglesia como la gran familia que acoge a todos.
- La historia de la salvación viva y presente en la historia de nuestra comunidad y familia.

Objetivos holísticos

- Desde las enseñanzas de Jesucristo, sentimos, conocemos y discernimos los acontecimientos y sucesos importantes de nuestra historia familiar y de nuestra comunidad para llegar a ser mejores personas y poder desarrollar más su vocación de servicio a los demás.
- Interiorizamos la Palabra de Dios a partir de la lectura bíblica con los niños y niñas, para practicar las enseñanzas de la Biblia desde las historias que nos orientan en nuestro cotidiano vivir.

Contenidos y orientaciones metodológicas

Contenido (Teoría)	Orientaciones Metodológicas		
	Práctica	Valoración	Producción
<p>TODO ES UN REGALO DE DIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dios lo crea todo. • Dios hizo las cosas muy bien • Dios crea al hombre y a la mujer. 	<p>Viendo el medio que los rodea es una manera de ir identificando la creación.</p> <p>Leyendo los textos de la creación bíblica, pues al poder leer las historias de la creación, pues van viendo que es el mismo Dios quien las fue creando.</p> <p>Viendo la importancia del cosmos que rodea, y que como personas son parte importante de él.</p>	<p>Reconocer los regalos de Dios en la creación, en lo que rodea.</p> <p>Establecer que el medio ambiente, es también creación de Dios, y que es muy importante cuidarlo y entenderlo.</p> <p>Comprender que la mujer como el hombre son iguales ante Dios, pues es Él quien nos ha creado, con distintas funciones y dones para aplicar en la vida.</p>	<p>Darse cuenta que el cosmos que los rodea, tiene un orden, que cada cosa cumple una función y que todo esto fue creado por Dios.</p> <p>Que el ser humano es parte de este cosmos, y que como parte del mismo tiene que cuidarlo, y protegerlo.</p> <p>Que tanto el hombre como la mujer son iguales ante Dios, pero que cada uno tiene una función distinta.</p>
<p>DIOS NOS DA A SU HIJO JESUS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jesús el maestro • Jesús nos habla de Dios • Jesús nos presenta a sus amigos • La comunidad de Jesús 	<p>Leyendo ya las historias de los evangelios, van descubriendo las historias de Jesús.</p> <p>Aprendiendo quienes eran los amigos de Jesús, pueden ir entendiendo como hay que relacionarse con sus semejantes.</p> <p>La importancia de la situación de la comunidad, y como ayuda a poder desarrollar mejor las tareas.</p> <p>Aprender el valor de la comunidad y del trabajo entre los semejantes.</p> <p>Comprender que este Jesús es el regalo de Dios para nosotros.</p>	<p>Valorar la presencia de Jesús en la creación.</p> <p>Comprende que dentro la historia a Jesús le toca un tiempo determinado, y que este se puede leer en el nuevo testamento.</p> <p>En cada uno de los evangelios vamos descubriendo a los amigos de este Jesús, más la visión que tiene como comunidad.</p>	<p>Que el medio que los rodea es el lugar donde tienen que vivir.</p> <p>Que este Dios al entregarnos a su Hijo debemos recibirlo como regalo que nos acerca a los demás.</p> <p>Ser parte de la comunidad de Jesús, requiere un compromiso de hacer las cosas bien, y a la medida de la comunidad que nos regalaron.</p>

<p>JESUS ESTA CON NOSOTROS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jesús en mi familia • La oración, como hablo con Jesús. • La eucaristía, mi encuentro con Jesús. 	<p>Aprender que caminos nos llevan a comunicarnos con Dios.</p> <p>Reconocer que Jesús es una manera de poder acercarnos a Dios, y que esta forma de diálogo es lo que Dios nos presenta en la oración sincera.</p> <p>Que Dios nos escucha siempre.</p> <p>Practicar la oración es una manera de estar cerca de Dios.</p> <p>Del diálogo una manera de vida.</p>	<p>Reconocer la importancia del diálogo con la oración.</p> <p>Que Jesús se encuentra entre nosotros</p> <p>Identificar las distintas maneras de comunicarnos con Jesús</p>	<p>Diferentes formas de diálogo.</p> <p>Que mediante el diálogo nos podemos reconocer y ser mejores personas.</p> <p>Que en la eucaristía nos podemos encontrar con Jesús.</p> <p>Que el diálogo con Jesús, siempre ayuda a estar mejor.</p>
<p>LA IGLESIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • La casa de Dios • Domingo día del Señor • Símbolos y signos que se usan en la Iglesia • La Biblia 	<p>A través del reconocimiento de los diferentes estados que tiene la Iglesia, poder aprender de ellos.</p> <p>Conocer los significados de los signos de la iglesia, y saber cuándo aplicarlos ante las distintas situaciones que se presentan.</p> <p>Utilizando y reconociendo las distintas partes que tiene la biblia.</p>	<p>Identificar a la iglesia como la casa de Dios.</p> <p>Reconocer que la iglesia es el lugar a donde todos podemos pertenecer</p> <p>Que la iglesia tiene varios recordatorios de cómo se debe vivir esta realidad.</p> <p>Identificar en que nos ayuda el uso de la Biblia.</p>	<p>El correcto uso de los símbolos que tiene la Iglesia.</p> <p>Que el pertenecer a la iglesia, nos ayuda a ser parte de esta familia.</p> <p>Que los símbolos de la iglesia ayudan a acercarse a Dios.</p>

4.4.3 TERCERO DE PRIMARIA

Temática orientadora

- La Biblia, Palabra de Dios viva y presente, punto de partida para la comprensión de nuestra fe en comunidad.
- La experiencia de fe de los testigos, discípulos y misioneros de la Biblia.

Objetivos holísticos

- Comprendemos y valoramos el mensaje de la Biblia a partir de los relatos que se nos presentan desde el Antiguo Testamento y Nuevo Testamento en sus múltiples géneros literarios.
- Estudiamos de manera ordenada a los personajes bíblicos, para conocer las innumerables obras maravillosas que Dios hizo con el ser humano, y como parte de la historia de cada uno y una.

Contenidos y orientaciones metodológicas

Contenido (Teoría)	Orientaciones Metodológicas		
	Práctica	Valoración	Producción
LA BIBLIA UN GRAN TESORO <ul style="list-style-type: none">• Que es la biblia• Partes de la biblia (antiguo y nuevo testamento)• Lectura de la Biblia.	Reconocer que aspectos son los necesarios para definir las partes de la biblia. Establecer como puntos de partida, el buen uso de la biblia y sus partes de manera general.	Identifica que aspectos son los importantes en la biblia. Establece la diferencia entre las dos grandes partes de la biblia. Conocer la importancia de conocer el uso y la lectura de la biblia. Poder establecer que en las diferentes partes de la biblia, hay maneras distintas de ver a Dios.	Que el ir conociendo el uso de la Biblia, hará que vayan viendo la importancia de poder entender y formar las bases de la fe. Que al saber los aspectos centrales de la Biblia, podrá luego abrir espacios para poder comparar mas adelante con otras religiones, y sus conceptos sobre otras visiones.

<p>LOS AMIGOS DE DIOS PADRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Abraham • Isaac • Jacob • José • Moisés • David. 	<p>Ir conociendo a los personajes bíblicos del antiguo testamento, y saber como es que dialogaban con Dios en la antigüedad.</p> <p>Poder saber que estos personajes también tenían sus problemas, y que fueron aprendiendo con la ayuda de Dios Padre.</p> <p>Comparar lo que se va aprendiendo de estos personajes, comparado con las situaciones que les toca vivir a diario.</p>	<p>Identificar de manera muy general, las primeras historias de las alianzas de Dios con el ser humano, a lo largo de una historia.</p> <p>Reconocer que los amigos de Dios, son personajes que podemos encontrar en la Biblia, y de los cuales aprendemos cada vez que conocemos sus historias.</p>	<p>Qué pasos deben seguir para hacer caso a dios.</p> <p>Que aspectos son los que dios quiere de sus amigos en las alianzas.</p> <p>Que dificultades presentan el tener tantos personajes, y ver el hilo común que los une con Dios.</p> <p>Que los amigos de Dios, eran obedientes a lo que el Padre les iba pidiendo, pero que era difícil hacerle caso siempre.</p>
<p>LOS AMIGOS DE JESUS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los apóstoles • Marco • Juan • Mateo • Lucas • Pablo • Pedro 	<p>Describir de la mejor manera a cada uno de los apóstoles de Jesús.</p> <p>Contar las historias de cada uno de los apóstoles, y como con sus distintas formas de ser, Jesús los fue llamando y siendo amigo de ellos.</p> <p>Ver cómo es que escribiendo se puede también hacer muy feliz a Jesús, y como hay gente que puede leer estas historias.</p>	<p>Conocer a los amigos de Jesús.</p> <p>Identificar que los apóstoles de Jesús, tuvieron la oportunidad de ver como actuaba amigo.</p> <p>Comprender que se puede aprender las actitudes de los apóstoles.</p> <p>Identificar quienes eran algunos de los apóstoles, y que son distintos entre el antiguo y nuevo testamento.</p>	<p>Que cada cosa que uno haga es importante para Jesús.</p> <p>Que se puede ayudar a Dios, desde las cosas que nos toca hacer con nuestros amigos cada día.</p> <p>Que hay muchos amigos para Jesús, pero que se puede ser también uno de ellos.</p> <p>Que dentro la biblia en el nuevo testamento, hay historias muy emocionantes que es bueno poderlas leer con mucho cuidado, y que son divertidas de aprender.</p>

<p>LAS MUJERES EN A BIBLIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • María Madre de Dios • Ruth • Nohemí • Ester 	<p>Revisar cada historia en la biblia, y aprender lo importantes que son para Dios.</p> <p>Aprender que las mujeres también forman parte de la Biblia y que tienen un lugar muy especial para toda la Iglesia.</p>	<p>Reconocer que también dentro los amigos de Dios, muchas de ellas fueron mujeres.</p> <p>Reencontrar en la biblia a muchas mujeres que son valiosas y que nos enseñan con sus historias.</p> <p>Establecer que sus ejemplos son de mucha importancia para nuestras vidas.</p>	<p>Que el estudio de las mujeres en la biblia es sumamente importante, para saber que ante Dios todos somos iguales, con distintas funciones.</p> <p>Que nuestra mamá María es el mejor ejemplo de amor a Dios.</p>
--	--	---	---

4.4.4 CUARTO DE PRIMARIA

Temática orientadora

- Jesús de Nazareth, su vida y su mensaje, centro y fundamento de la Fe cristiana,
- Las enseñanzas de Jesús, núcleo de la vida cristiana.

Objetivos holísticos

- Reconocemos a Jesucristo, como parte fundamental de nuestra fe cristiana y la base de nuestra convivencia en la familia, la escuela y la comunidad.
- Comprendemos que el mensaje del Reino de Dios que nos muestra Jesús es el programa de vida de nosotros como creyentes y adoptamos sus mandatos en nuestra convivencia cotidiana.

Contenidos y orientaciones metodológicas

Contenido (Teoría)	Orientaciones Metodológicas		
	Práctica	Valoración	Producción
<p>CONOCIENDO A JESUS</p> <ul style="list-style-type: none"> • La misión de Jesús • Quien es Jesús para mí • El tiempo de Jesús (lugares, un poco de historia) • La tierra de Jesús 	<p>A través de la lectura de la Biblia, pero también con la ayuda de otras fuentes de información.</p> <p>La experiencia ya personal de los alumnos y alumnas, que ya a su edad van teniendo opinión sobre la figura de Jesús y que ya pueden expresar su sentir sobre la persona de Jesús.</p>	<p>Reconocer de una manera más personal, y poder dar ya unas razones un poco más personales para saber quién es Jesús para cada uno de los alumnos y alumnas.</p> <p>Aprender sobre los lugares que Jesús frecuentaba para poder ir conociendo de mejor manera a Jesús.</p> <p>Conocer cuál era la casa de Jesús, y como vivía allí.</p>	<p>Se podrá ver cómo es que la persona de Jesús y cuál es la labor que este tiene que realizar con cada uno de nosotros.</p> <p>El poder conocer donde vivió Jesús, y ver que fue una persona humilde y sencilla, que trabajaba para poder vivir, nos dará una aproximación a lo que vemos dentro de nuestro país, y dentro de la realidad de cada uno de los alumnos y alumnas.</p>
<p>EL REINO DE DIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • El camino de Jesús • Los pobres para Jesús • El mensaje de Jesús • El perdón para Jesús • Todos estamos llamados a la casa de Jesús 	<p>Ir conociendo que es lo que Jesús quería lograr con sus amigos.</p> <p>Conocer cual eran sus primeros amigos, que la gente sencilla y la gente más pobre, son los más amigos de Jesús, y que debemos también ser amigos de los sencillos y pobres.</p> <p>Que también podemos entrar a la casa de Dios.</p>	<p>Entender y comprender que es el reino de dios,</p> <p>Poder comprender qué lugar está las personas, y que se entiende por el Reino de Dios.</p> <p>Que este Jesús, nos perdona a todos, y que ese es el camino de entrar al reino de dios.</p>	<p>Revisando los alrededores nuestros.</p> <p>Saber ver que caminos tenemos para seguir a Jesús.</p> <p>Poder entender que el perdón es bueno para relacionarnos con los demás.</p> <p>Que el camino de la humildad es que nos acercará a Jesús, y ayudando a nuestros amigos.</p>

<p>LAS REGLAS DE LA CASA DE DIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los mandamientos • Las bienaventuranzas • Las parábolas de Jesús 	<p>Comparando las reglas de una casa, con las reglas de la casa de Dios.</p> <p>Viendo con un poco de detalle que quieren decir estas reglas, y en que ayudan a los alumnos y alumnas en sus relaciones con los demás.</p> <p>Que quieren decir estas reglas, y como se pueden cumplir.</p> <p>Poder también ver algunas de las enseñanzas, y poder leerlas como historias que Jesús les regala.</p>	<p>Reconocer que en esta forma de camino que tienen Dios, y dentro de la casa de dios en el reino, se tiene unas reglas que debemos cumplir para poder llevarnos mejor con los demás.</p> <p>Valorar también es importante que sepamos cuales son y para qué sirven estas reglas.</p> <p>Interpretar y dialogar sobre que nos decían las enseñanzas de Jesús.</p>	<p>Que reglas son las que dios pide para llevarse mejor entre todos.</p> <p>Que el orden ayuda a poder estar mejor con los demás.</p> <p>Que las enseñanzas de Jesús ayudan a llevarse mejor entre los amigos y amigas.</p> <p>Que al igual que en las casas de cada alumno y alumna, las reglas son puestas por el Padre para poder estar mejor entre los hermanos.</p>
<p>HABLAR CON DIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • La oración • El Padre Nuestro • Ave María 	<p>Escribimos las oraciones que conocen, comprendiendo su mensaje espiritual.</p> <p>Establecer que la oración es la forma de dialogar con Dios, como se lo hace con las demás personas.</p>	<p>Entender y practicar las principales formas de diálogo con nuestro padre dios.</p> <p>Poder revisar que es lo que le estoy pidiendo a nuestro padre, y a que cosas me estoy comprometiendo.</p>	<p>Hacer el compromiso de oración diaria</p> <p>Dialogar de manera sincera y que lo que aprendimos nos sirve para reflexionar también.</p> <p>Escribir nuestras propias oraciones, y que a Dios le gustan mucho.</p>

4.4.5 QUINTO DE PRIMARIA

Temática orientadora

- El Reino de Dios, programa de vida del creyente.
- Somos parte de la Iglesia, la familia de Dios, ello nos hace vivir felices sintiendo el amor de Dios.

Objetivos holísticos

- Valoramos los principales contenidos del mensaje del Reino de Dios y lo que significa para nosotros en nuestra convivencia cotidiana.
- Reconocemos y valoramos nuestra pertenencia a la Iglesia, como familia de Dios, a partir de la experiencia de vida y de fe de las primeras comunidades cristianas.

Contenidos y orientaciones metodológicas

Contenido (Teoría)	Orientaciones Metodológicas		
	Práctica	Valoración	Producción
<p>DONDE COMIENZA EL REINO DE DIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los mensajes de Jesús a su comunidad • Jesús, el Mesías prometido • La Buena noticia, el reino de Dios 	<p>leyendo que mensajes se tienen para mejorar esta relación con los demás, es la manera de ser parte de la comunidad de Dios.</p> <p>Que la buena noticia de Dios es para todos y que todos están llamados.</p> <p>Repasando cuáles eran las reglas de la casa para lograr esta buena noticia.</p>	<p>Describir que es el reino de Dios la casa que Dios nos tiene preparada a todos los que viven como hermanos.</p> <p>Que significa la función de Jesús con todos nosotros, y como nos ayuda a entender esta buena noticia.</p> <p>Que las reglas de la casa ayudan a entender como es este reino de Dios.</p>	<p>Que es lo mejor que cada uno puede hacer para encontrar la buena noticia.</p> <p>Que las buenas noticias de Dios se encuentran en los aspectos de la familia, con los amigos y con todo lo que nos rodea.</p> <p>El reino de Dios, necesita de la práctica de las reglas de la casa, como son los mandamientos.</p>
<p>LA IGLESIA DE DIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pentecostés. El Espíritu Santo • La comunidad cristiana • La Iglesia, casa-templo de Dios 	<p>Leyendo las historias sobre la llegada del Espíritu Santo, y como los apóstoles relataban este hecho.</p> <p>Que los primeros cristianos, fueron los que nos enseñaron a querer al Espíritu Santo.</p>	<p>Poder tener una primera relación con el Espíritu Santo.</p> <p>Que los alumnos y alumnas se sientan cercanos al Espíritu Santo y como está en la Iglesia.</p> <p>Saber que la comunidad de Dios es luego la Iglesia que hoy conocemos.</p>	<p>Un primer entendimiento sobre quién es el Espíritu Santo.</p> <p>Que los apóstoles fueron los que nos enseñaron este camino.</p> <p>Que la Iglesia la formamos todos los que estamos unidos por el espíritu santo.</p>

<p>LA IGLESIA PUEBLO DE DIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • La iglesia cuerpo de Cristo • La Iglesia, pueblo de Dios • La Iglesia, santa y pecadora • La Iglesia católica • Quienes formamos la Iglesia • Los sacramentos de la Iglesia 	<p>Interiorizando el mensaje de los sacramentos de la Iglesia Católica repasando sus significados</p> <p>Que se entiende por iglesia católica, y quienes son los cristianos.</p> <p>Comprendiendo la misión de los sacerdotes y los laicos como parte de la gran familia de Dios.</p>	<p>Reconocer que es la iglesia y quienes la forman.</p> <p>Conocer quiénes son parte de esta iglesia, y quienes pueden ser parte de ella.</p> <p>Valorar la importancia tienen los sacramentos y cuáles son los sacramentos que nos acercan a la iglesia.</p> <p>La importancia de la preparación a los sacramentos de la iglesia</p>	<p>Aprendiendo que significan cada uno de los sacramentos y sacando lo mejor de las enseñanzas que nos dejan.</p>
--	---	---	---

4.4.6 SEXTO DE PRIMARIA

Temática orientadora

- Los sacramentos de la Iglesia, signos y símbolos de la gracia de Dios presente en la Iglesia, comunidad de creyentes.
- Los mandamientos de la ley de Dios orientan la vida de la comunidad.

Objetivos holísticos

- Comprendemos el significado y la importancia de los sacramentos para la vida de un creyente, teniendo en cuenta que son los pasos que nos ayudan a crecer en la fe y en la comunidad.
- Reconocemos el valor que tienen los sacramentos en la vida de la comunidad cristiana describiendo el conjunto de elementos que son partícipes a cada uno y su impacto en situaciones de vida.

Contenidos y orientaciones metodológicas

Contenido (Teoría)	Orientaciones Metodológicas		
	Práctica	Valoración	Producción
UNIDAD. INICIACION CRISTIANA <ul style="list-style-type: none"> • Bautizo • Comunión • Confirmación 	<p>Detallando cada paso de los sacramentos de iniciación cristiana, podremos entender el misterio de cada uno de ellos, y como ayudan a comenzar la vida cristiana.</p>	<p>Reconocer la importancia de los sacramentos de iniciación, para ser parte de la Iglesia, y poder ser llamados hijos de Dios.</p> <p>Establecer la importancia de la familia en el acompañamiento de la familia, y de cómo Dios se hace presente en estos sacramentos.</p>	<p>El uso del catecismo, de poder encontrar otra fuente de estudio, y poder dar y explicar cada pasó que se va realizando en los sacramentos.</p> <p>Que si bien no teníamos conciencia al momento del bautizo, ahora podremos entender que es lo que ayudaron a decidir los padres de cada uno de los alumnos y alumnas.</p>
ACERCARSE A DIOS <ul style="list-style-type: none"> • La Reconciliación • Con el otro • Con Dios 	<p>Reconocer la situación del entorno con respecto a Dios, y como la reconciliación, o la falta de ella alejan al ser humano de Dios.</p> <p>Comprendiendo la importancia de la reconciliación con el prójimo.</p> <p>Reconociendo que momentos esta reconciliación hizo falta en las relaciones de cada persona.</p>	<p>Valorar el significado del sacramento de la reconciliación.</p> <p>Poder entender ambas dimensiones del sacramento y la importancia con la sociedad y con Dios.</p>	<p>Poder preparar de a poco este encuentro con la reconciliación, y que se puede realizar a cualquier nivel de la convivencia que se tiene en diferentes momentos de la vida.</p>
LOS SACRAMENTOS DEL SERVICIO <ul style="list-style-type: none"> • Unción de los enfermos • Orden sacerdotal • El matrimonio 	<p>Conociendo a través de la lectura y la explicación el significado de estos sacramentos.</p> <p>Explicando la importancia del matrimonio y la familia.</p>	<p>Identificar la importancia tienen los sacramentos de servicio</p> <p>Que aunque parecen lejanos, son parte importante de la realidad que rodea a la iglesia</p>	<p>Escribir una carta a los papás y mamás felicitando su matrimonio.</p> <p>Visitar al párroco y llevarle un saludo familiar.</p> <p>Visitar a los enfermos en el hospital.</p>

<p>LOS MANDAMIENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • En honor a Dios • En honor al prójimo • El mandamiento nuevo de Jesús 	<p>Leyendo y discutiendo cada uno de los mandamientos.</p> <p>Entendiendo que quiere decir el mandamiento nuevo de Jesús hacia las personas que nos rodean.</p> <p>Comprendiendo el accionar del prójimo como un hermano más, y recordar cuál es el mandato del hermano mayor Jesús.</p>	<p>Repasar la importancia, y la actuación de los sacramentos para con Dios y para con el prójimo.</p>	<p>Que cada persona que lo rodea es un ser humano que merece respeto y cariño.</p> <p>Aceptar que Dios se encuentra en cada uno de los hermanos que nos rodean, tanto los cercanos, como también los lejanos.</p> <p>Comprender que el mandamiento de Jesús es para realizarlo desde el momento en que lo conocemos, y no para un futuro, tanto con el prójimo, como con el medio ambiente, y la creación de Dios.</p>
--	--	---	--

4.5 Estrategias Metodológicas

Las orientaciones metodológicas están asociadas al componente didáctico propiamente y por su naturaleza en esta etapa es muy complejo por tratarse de un periodo demasiado amplio que conlleva excesivos cambios psico-evolutivos. En esta etapa el/la niño/a va desarrollando su autonomía, una adquisición progresiva del lenguaje, desarrollo de la capacidad de abstracción, a la vez que va tomando conciencia de su identidad y de su autoestima.

Tres son los ámbitos de desarrollo en la Educación Primaria: la autonomía de acción en el medio, la socialización y la adquisición de instrumentos básicos de aprendizaje.

Las ideas o concepciones religiosas del niño no son innatas; tampoco provienen de un trasvase de conocimientos realizado desde el mundo adulto. Es fruto de una interacción del niño con la realidad circundante y con el desarrollo de la experiencia.

No se trata de imponer la educación religiosa ya que puede predeterminar la opción religiosa futura, su libertad; tampoco es catequesis. Se ha de presentar como transmisión cultural, como algo presente en el ambiente en el que se desenvuelve.

El pensamiento religioso de esta etapa es evolutivo y varía a la vez que lo hace el sujeto. Su progreso psicológico provoca un cambio en la relación familiar que condiciona la imagen de Dios.

La enseñanza religiosa católica en la Educación Infantil, parte de la experiencia del niño en esta edad a tres grandes ámbitos: la identidad y autonomía personal, el descubrimiento del medio físico y social, y la comunicación y representación de la realidad. Estos tres ámbitos de experiencia no son tratados de forma fragmentada o independiente unos de otros, sino en mutua relación e interdependencia. La experiencia religiosa del niño crece a la vez que se desarrolla su autonomía e identidad personal en relación con el medio.

La enseñanza religiosa católica pretende acercar al niño a las claves principales de la fe cristiana, ayudarle a descubrir esta experiencia en su entorno, y a que él mismo desarrolle sus facultades de expresión y se inicie en los elementos primeros que facilitan la comunicación con Dios. La síntesis del mensaje cristiano que se presenta en el currículo fundamenta y motiva los valores y actitudes básicos, favorece los hábitos de comportamiento, y contribuye también al desarrollo de destrezas y habilidades que se ejercitan en los tres ámbitos de experiencia enunciados. Para ello, este currículo se vale de los elementos cristianos presentes en el entorno del alumno, las imágenes y símbolos, el lenguaje y otros recursos que hacen posible la comprensión de la experiencia religiosa adecuada a esta edad.

Los elementos que influyen en la religiosidad de 6 a 12 años son:

- 1) *La influencia de los padres* en la actitud religiosa de los hijos; ésta se transmite de un modo natural, como por ósmosis.
- 2) *El concepto de Dios*. A medida que el niño advierte las limitaciones de los padres, separa la imagen de Dios de la de ellos mismos. A los 6 años el niño concibe a Dios como creador de todo, representante del bien y enemigo del mal. Dios tiene características humanas y por lo tanto sus acciones humanas se manifiestan de una forma visible y aparente (antropomorfismo). De acuerdo a su evolución, el concepto de Dios se espiritualiza, atribuyéndosele condiciones suprahumanas.

- 3) *Actitud ante lo sagrado*. Al progresar en esta etapa, cambia la actitud del niño ante lo sagrado. Si al principio concibe a Dios como un hombre bueno y todopoderoso, ahora, empieza a tener sentimientos de temor y asombro.

El niño de 10 a 12 años experimenta un dualismo ante la confianza y el temor, de modo que su seguridad se va relativizando, solamente se consolida cuando vence.

- 4) *Socialización de lo religioso*. Simultáneamente a la socialización del niño se produce la socialización de lo religioso. Reconoce los signos religiosos que se dan en la sociedad en que vive, descubre la institución religiosa

El documento: *Orientaciones pastorales para la enseñanza religiosa escolar; su legitimidad, carácter propio y contenido*, indica un concepto de enseñanza religiosa escolar que se describe con precisión en el número 48: «Entendemos la enseñanza religiosa como materia escolar ordinaria, por ser exigencia de la escuela. La entendemos como confesional, entre otras razones, por ser derecho de los padres a educar a sus hijos según sus propias convicciones. Y, finalmente, la concebimos como síntesis de fe y cultura ofrecida al alumno, por ser inseparable de la formación humana».

La Pedagogía de la Religión hace referencia a una visión más global de los problemas: aborda el tema de cómo educar en la fe y en la vida cristiana. La Didáctica de la Religión se centra en un campo más limitado: cómo enseñar la Religión y Moral Católica, es decir, cómo enseñar la fe y la vida cristiana. La Didáctica se incluye pues, de alguna manera, dentro de la Pedagogía, lo que conlleva que el título de Pedagogía y Didáctica de la Religión sea redundante para algunos autores y no quieran utilizarlo.

Respecto al Área de Religión en la Educación Primaria

La religión cristiana se fundamenta en una relación personal con Dios; no puede reducirse a unas creencias, sino que tiene que tener en cuenta la referencia a Alguien, como motor de nuestra vida y de nuestras relaciones. Esta referencia no puede hacerse entrando en contacto directo con el Ser superior, sino a través de mediaciones. Para la enseñanza de la Religión en el nivel Primario se puede ofrecer algunas mediaciones que nos facilitan el contacto con Dios:

- 1) *La naturaleza.* La tierra, el agua, el viento y el sol son elementos naturales que nos han sido dados para hacernos la vida posible y más agradable. El creyente debe educar la mirada que convierte la naturaleza en una mediación de teofanía para encontrarse con Dios. El lenguaje simbólico, que perfora la realidad para darle una dimensión diferente, enseña, ayuda y obliga al hombre a agudizar la percepción de las cosas. Es un paso necesario para comprender la vitalidad de los sacramentos y de los símbolos presentes en las celebraciones litúrgicas, así como el lenguaje sacramental de la vida en general.
- 2) *La Biblia.* Los libros bíblicos deben presentarse en la etapa de primaria como un acceso fácil a la historia de salvación del pueblo de Dios. La sencillez de exposición no debe significar simplicidad, ya que los cimientos que se colocan desde la etapa de primaria no pueden ni deben ser dignos de suprimirlos en el futuro; en las etapas educativas posteriores es necesario ampliar, pero no cambiar el enfoque. El acercamiento a los libros bíblicos desde el punto de vista histórico, literario y teológico debe sistematizarse en un grado progresivo de dificultad, no en un cambio de orientación.
- 3) *La persona de Jesús.* Con frecuencia la persona de Jesús la presentamos de oídas; es bueno que los alumnos se vayan familiarizando con ella a través del evangelio; conviene que vayan diferenciando un evangelista de otro y sepan distinguir las imágenes que nos transmiten, así como el estilo propio del autor y su composición.
- 4) *La Iglesia.* Presentada como mediación importante entre el hombre y Jesús, nos ofrece la posibilidad de conocer su fuerza y su misterio, desde el origen en Pentecostés hasta el momento actual, a través de las diferentes etapas históricas. Tiene también una misión, un carisma y, como toda sociedad, una estructura y unos miembros. La pertenencia eclesial tiene diversos matices que es necesario y conveniente conocer, alimentar y expresar.
- 5) *La liturgia.* La dimensión festiva y celebrativa de la vida es una expresión de nuestro ser de hombres; cuidar los espacios y tiempos, así como el lenguaje simbólico, es un adiestramiento para vivir en una dimensión que supera las lecturas planas.
- 6) *La moral.* Es la puesta en práctica de la fe cristiana para hacer presente el reino de Dios en el mundo, a través del actuar de los cristianos. Es importante profundizar el fenómeno de la conciencia, así como la formación de un juicio moral.

7) *La cultura.* La expresión diálogo fe-cultura implica hacer llegar al hombre de cada época el mensaje del Reino a través de los lenguajes que le sean familiares; en este bloque de contenido del diseño de primaria, se ofrece la posibilidad de conocer el reflejo del cristianismo en la cultura occidental, a través de la pintura, la escultura, la arquitectura, la música, la literatura, las expresiones populares, la numismática, la filatelia, etc.

Estrategias de enseñanza

Conviene caracterizar brevemente lo específico que tiene cada una. Aunque hay diversa literatura sobre el tema y esta varía según los autores, proponemos las siguientes definiciones:

- La estrategia es un conjunto de procedimientos que se apoya en técnicas, que sirven para alcanzar las capacidades del aprendizaje que quiero lograr.
- La técnica también es un procedimiento didáctico que utilizo en algún momento del proceso de enseñanza y aprendizaje, para desarrollar mi estrategia.
- Las actividades son acciones que se desarrollan para ejecutar las técnicas

En el área de Educación Religiosa, las estrategias que seleccionemos deben favorecer la creación de un ambiente que lleve al estudiante a vivenciar siempre nuevas experiencias de fe.

El diseño de estrategias en Educación Religiosa busca la construcción de nuevas estructuras mentales y cambios de actitud ante la vida, partiendo de hechos reales o ficticios que permitan la reflexión como elemento central antes de la toma de decisiones. Esta reflexión será a la luz del proyecto de Dios para el hombre, de su palabra, de su enseñanza.

En determinados casos, el área requiere el uso y manejo de determinados términos o conceptos específicos, lo que implica iniciar a los estudiantes en un lenguaje religioso básico (por ejemplo: Reino de Dios, Fe, Salvación, Mandamiento del Amor, Ecumenismo, Oración, etc.)

Este aprendizaje supone un proceso de reorganización interna de las ideas y representaciones que ya traen los estudiantes. Por tal motivo, se propicia una enseñanza basada en estrategias y situaciones presentadas por el profesor

donde los nuevos conocimientos que se pretende enseñar tengan sentido, susciten una reflexión activa de los estudiantes y -especialmente- provoquen un cuestionamiento, una conversión, un cambio de mentalidad en los estudiantes.

Este aprendizaje supone un proceso de reorganización interna de las ideas y representaciones que ya traen los estudiantes. Por tal motivo, se propicia una enseñanza basada en estrategias y situaciones presentadas por el profesor donde los nuevos conocimientos que se pretende enseñar tengan sentido, susciten una reflexión activa de los estudiantes y -especialmente- provoquen un cuestionamiento, una conversión, un cambio de mentalidad en los estudiantes.

Recursos didácticos para trabajar las dimensiones del conocimiento

Para desarrollar el pensar, saber.

- Acrósticos.
- Cuadros sinópticos.
- Crucigramas.
- Proyectos de investigación: Resúmenes: Tríptico, díptico y otras creaciones.
- Diapositivas.
- Esquemas gráficos.
- La ficha de lectura o de texto.
- Láminas secuenciales.
- Mapas conceptuales.
- Mapas semánticos.
- Mapas mentales y sus respectivas redes.
- Historia de vida.

Para desarrollar el ser, los afectos y valores

- Debate.
- Ejercicios espirituales: de meditación, de silencio.
- Oraciones personales.
- En trabajos grupales: El rompecabezas, socio dramas, dramatizaciones.
- Juego de roles.
- Entrevistas.
- Fórum.
- La discusión controversial.
- Lluvia de ideas.
- Mesa redonda.

Para desarrollar el actuar y la toma de decisiones

- Celebraciones litúrgicas en la institución educativa, como del Santo Patrono, Semana Santa, etc.
- Talleres.
- Salidas de campo: Visita a parroquias o catedrales, museos, catacumbas, etc.
- Visitas a asilos, orfanatos, casas hogar, club de madres, etc.
- Obras sociales y/o campañas, colectas.
- Participación en: Encuentros juveniles, campamentos.
- Charlas, talleres, retiros, jornadas, etc.

4.6 Evaluación

Uno de los problemas eternos en la educación, siempre ha sido la evaluación, saber si se tiene el método correcto, si no produce estrés al alumno, saber si no es subjetivo, o saber si es justo, si se tomó los parámetros adecuados, si saber si la evaluación tiene el puntaje correcto, etc. y casi todas las escuelas tienen su propio método de evaluación.

En el campo de la enseñanza de la religión, también se le suma otro problema, muchas personas (entre ellos padre y madres de familia, en especial), cuestionan la evaluación de la religión, pues creen que no se debe medir la fe ante una nota baja.

La evaluación de la materia de religión, no tiene que ser un medidor de cuan “buenos o malos” son los alumnos y alumnas, de si saben rezar antes de las comidas o si asiste a sus parroquia todos los domingos a escuchar la eucaristía, la evaluación no debe ser basada en estos parámetros, pues realmente estos parámetros, de cuan “bueno” o cuan “malo” es una persona no tiene manera de medirse.

Para ser más claros, al momento de la enseñanza en un aula formal de clases, es que se está dando datos, momentos históricos comprobables, sobre teorías investigadas y conocimientos formales, y que estos parámetros si pueden ser evaluados como si se tratara de otra asignatura más.

¿Qué evaluamos?

Los aspectos estudiados e investigados, se deben evaluar, de manera sistemática, y con distintos grados de dificultad, para que cada estudiante, vaya construyendo y buscando los recursos, lógicos, formales, que le vayan dando las herramientas para solucionar los problemas planteados, y de esta manera hacer producción con su conocimiento.

La evaluación debe tener varios componentes:

- Trabajos prácticos sobre los temas en cuestión.
- Investigación sobre los temas trabajados.
- El trabajo en clases.
- Uso de cuadernos, que es la producción de alumno.
- pruebas escritas, sobre lo avanzando teóricamente.

- Dibujos, juegos, debates, videos, resúmenes, teatros (que vayan con relación a lo avanzado, y que se pueda medir, el avance con respecto al tema anterior).

¿Cuándo evaluamos?

La evaluación será continua y constará de los siguientes momentos:

- Evaluación inicial, con objeto de conocer el punto de partida del alumno.
- Evaluación formativa, con objeto de conocer los logros y las dificultades en el mismo momento de producirse, ajustando nuestra ayuda para facilitar el aprendizaje de acuerdo con las necesidades individuales.
- Evaluación sumativa, con objeto de conocer el nivel alcanzado al término de cada período de enseñanza-aprendizaje.

Toda la evaluación será registrada ordenada y sistemáticamente, servirá como material de información de cada alumno a las familias, dirección, otros docentes como medio de ayuda para la toma de decisiones que coadyuven al alumno en su proceso de aprendizaje.

La evaluación además debe ir de acuerdo al grado. Mientras más pequeños, la evaluación será desde un sentido más práctico, y mientras más grandes, se irá pidiendo profundidad de algunos conceptos, pero sin dejar de construir el conocimiento con el grupo de alumnos.

“Saber dar razones de su fe”. Es fundamental que los alumnos y alumnas, vayan adquiriendo un criterio sobre los aspectos que ya van tratando, como lo van comparando, y finalmente como lo van reproduciendo, la evaluación debe generar resultados, textos, talleres, etc., donde desde una manera lógica, y objetiva se pueda evaluar.

¿Para qué evaluamos?

Sin duda que los momentos de reflexión siempre se darán (pero no olvidemos que no es de uso exclusivo de la materia de religión), pero deben ser transversales en el conocimiento, de manera que en base a ir formando un criterio, se pueda observar la realidad.

Se debe dar también espacio al trabajo más pastoral, donde creo que se debe dar mucha importancia a lo vivencial, y donde de ninguna manera debe ser por nota, sino mas bien incentivar el trabajo voluntario, la búsqueda de una vivencia de fe, etc.

La evaluación, debe ser sólo otro parámetro de formación de los estudiantes, y debe ser regulada al momento que les toca vivir, el contexto, y la historia de cada región donde se desarrolla, y debe ser de utilidad para el desarrollo del estudiante y de la sociedad.

AA.VV. (2007) **Introducción a la Biblia**. Revisión del nuevo y antiguo testamento. Ed Herder. Navarra, España.

Benlloch Poveda, Antonio – EDICEP (1993). **Código de Derecho Canónico**. Edición bilingüe y anotada. Ediciones Universidad de Navarra.

Benedicto XVI (2007). **Jesús de Nazaret**. Editorial Planeta.. Lima

Benedicto XVI (2007). Carta encíclica **Spe Salvi**. Documento Pontificio sobre la esperanza cristiana. Ediciones Paulinas. Lima.

Benedicto XVI (2007) Exhortación apostólica postsinodal. **Sacramentum Caritatis**. Editorial Verbo Divino., Cochabamba.

Benedicto XVI (2010). **Exhortación apostólica Postsinodal Verbum Domini**. Librería Editrice Vaticana.

Benedicto XVI (2011). **Jesús de Nazaret**. Desde la entrada en Jerusalén hasta la Resurrección. Librería Editrice Vaticana.

Biblia para Niños

Biblia de Jerusalén

Catecismo de la Iglesia Católica.

CELAM (2007). Aparecida. Documento conclusivo. V Conferencia general del Episcopado Latinoamericano y del Caribe.

Comisión Episcopal de Educación (1999). **Diseño curricular base. Educación religiosa en el nivel primario**. La Paz.

- **Fundamentación del Área de Religión, Ética y Moral en el nivel primario**. 1999. La Paz.

Conferencia Episcopal Boliviana (2011). Carta Pastoral **Los católicos en la Bolivia de hoy**: presencia de esperanza y compromiso... Editorial Presencia..

- Exhortación Apóstólica **Evangelii Gaudium** (2014). La Paz, Bolivia.

Editorial Don Bosco (2009). **Religión Ética y Moral**. La Paz. Bolivia.

Editorial Don Bosco (2013). **Manual para elaborar los proyectos sociocomunitarios productivos**. La Paz, Bolivia.

Gómez Rosales, Miguel (2010). **Legislación Eclesiástica Boliviana ante la nueva Constitución**. Edt. Verbo Divino. Cochabamba, Bolivia.

Guaygua, G. – Castillo, B. (2008). **Identidades y Religión**. ISEAT. La Paz, Bolivia.

Instituto Normal Superior Católico Sedes Sapientiae (2004). **Estrategias para la Enseñanza de Religión, Ética Y Moral** Cochabamba. Bolivia.

Iriarte, Gregorio (2006). **Formación en los valores**, Edit. Kipus, 5ta edición, Bolivia.

Mercado Rojas, Jenaro (2012). **Manual de apoyo para la enseñanza de la Religión Cristiana**. Edt. Presencia. La Paz, Bolivia.

Ministerio de Educación (2014). **Educación Primaria Vocacional**. Programa de Estudios Primero a Sexto año de escolaridad. Serie: Currículo. Documento de Trabajo. La Paz, Bolivia

Pérez, María Jesús – ISEAT (2012). **Educación en Valores Espiritualidades y Religiones**. Edt. T'ika & Teco. La Paz, Bolivia.

Pontificio Consejo de Justicia y Paz (2005). **Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia**. Biblioteca de Autores Cristianos. Madrid.

Querejazu Calvo, Roberto (1995). **Historia de la Iglesia Católica en Charcas** (Bolivia). Imprenta Papiro. La Paz.

Valda Palma, Roberto (1995). **Historia de la Iglesia de Bolivia en la República**. Imprenta Papiro. La Paz.